

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 教科名 | 探究科 | 校 種 | 中学校 |
|-----|-----|-----|-----|

| 科 目 の 配 当 |     |     |    |                 |
|-----------|-----|-----|----|-----------------|
| 学年        | 科目名 | 必・選 | 単位 | 授業展開など，授業の形態    |
| 1 年       | 探究  | 必   | 1  | T T（ティームティーチング） |
| 2 年       | 探究  | 必   | 1  | T T（ティームティーチング） |
| 3 年       | 探究  | 必   | 1  | T T（ティームティーチング） |

|          |          |     |   |          |    |
|----------|----------|-----|---|----------|----|
| 科目名（教科名） | 探究（探究科）  |     |   |          |    |
| 担当教員     | 門脇 中井 松平 |     |   |          |    |
| 学年       | 1        | 単位数 | 1 | 必修・選択・展開 | 必修 |

### ■ 授業の目的

- ・自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。
- ・自らアクションを起こすきっかけとする。

### ■ 授業計画

| 学 期         | 授 業 の 項 目                                                                                                                                                                                                                                              | 内 容                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 1 チームビルディング<br>2 ガイダンス<br>3 SDG'sについて<br>4 世界の現実をシミュレーション<br>5 世界の現実をシミュレーション<br>6 世界の現実をシミュレーション<br><br>7 ゲストスピーカー<br>9 1学期のまとめ                                                                                                                       | 1 コンセンサスゲーム 「砂漠からの脱出」<br>2 「探究」の授業とは<br>3 ワークシート<br>4 「世界がもし100人の村だったら」（DEAR）<br>シミュレーション 1) 世界の人口<br>2) 女性と男性、どっちが多い？<br>3) 世界は今、高齢化？若年化？<br>シミュレーション 4) 文字が読めないということ<br>シミュレーション 5) 所得が多いのはだれ？  |
| 2<br>学<br>期 | 1 支援先調べ（チャリティ・デイに向けて）<br>2 支援先調べ（チャリティ・デイに向けて）<br>3 支援先調べ（チャリティ・デイに向けて）<br>4 支援先調べ（チャリティ・デイに向けて）<br><br>5 チャリティー準備・ポスター製作<br>6 チャリティー準備・ポスター製作<br>続き<br>7 チャリティー準備<br>（ポスターセッション）<br>8 チャリティー振り返り<br>ポスターセッション（学年内）<br>⇒ 評価<br>9 ゲストスピーカー<br>10 学期のまとめ | これからの調べ学習に向けて<br>支援先調べ① ＊ワークシート配布<br>支援先調べ②<br>支援先調べ② ＊ポスターセッション用ポスターの準備<br>ポスターデザインの成功例・失敗例を紹介<br>販売商品についての調査・ポスター製作<br>販売商品についての調査・ポスター製作<br><br>ポスター製作 ※可能なら練習も兼ねてポスターセッション<br><br>ファイルの内容の確認、 |

|                  |                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>学期          | 1                                                            | 援助とは何か①     | 「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 1 一枚の看板<br>「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 2 再びバーン村へ<br>「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 2 再びバーン村へ<br>「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 3<br>プロジェクトを選ぼう<br>「援助」する前に考えよう(DEAR)<br>ワーク 4 される側から見たボランティア<br>「わたしにできること・できないこと」 |
|                  | 2                                                            | 援助とは何か②     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 3                                                            | 援助とは何か③     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 4                                                            | 援助とは何か④     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 5                                                            | 援助とは何か⑤     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 6                                                            | 援助とは何か⑥     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 8                                                            | ゲストスピーカー    |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 9                                                            | 3学期のまとめ     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 評 価 の<br>観 点                                                 | 【関心・意欲・態度】  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 【思考・判断・表現】       |                                                              | ポスター製作、プレゼン |                                                                                                                                                                                                                      |
| 【技能】             |                                                              | ポスターセッション   |                                                                                                                                                                                                                      |
| 【知識・理解】          |                                                              | ワークシート      |                                                                                                                                                                                                                      |
| 評価の<br>方法と<br>割合 | ● 評価方法 : A, B, C の3段階評価                                      |             |                                                                                                                                                                                                                      |
| 教科書・<br>副教材等     | ● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR)<br>「『援助』する前に考えよう」<br>「世界がもし100人の村だったら」 |             |                                                                                                                                                                                                                      |

|          |              |     |   |          |    |
|----------|--------------|-----|---|----------|----|
| 科目名（教科名） | 探究（探究科）      |     |   |          |    |
| 担当教員     | 落合 松平 Mattox |     |   |          |    |
| 学年       | 2            | 単位数 | 1 | 必修・選択・展開 | 必修 |

### ■ 授業の目的

- ・自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。
- ・自らアクションを起こすきっかけとする。

### ■ 授業計画

| 学 期         | 授 業 の 項 目                   | 内 容                          |
|-------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 1 チームビルディング                 | 豊かさと開発（DEAR）                 |
|             | 2 豊かさと開発                    | 「豊かな社会」にとって大切なこと             |
|             | 3 何のための開発                   | 何のための開発？                     |
|             | 4 フェアトレード                   | コーヒーカップの向こう側（DEAR）           |
|             | 5 フェアトレード                   | 教材1 コーヒー Q&A+教材2 コーヒー豆ができるまで |
|             | 6 フェアトレード                   | 教材3 コーヒーの歴史から                |
|             | 7 フェアトレード                   | 教材4 アロマ村のコーヒー農園①             |
|             | 8 フェアトレード                   | 教材4 アロマ村のコーヒー農園②             |
|             | 9 ゲストスピーカー                  | 教材5 いい貿易って何だろう               |
|             | 10 1学期のまとめ                  | ファイルの内容の確認                   |
| 2<br>学<br>期 | 1 販売商品についての調べ、発注①           | 販売商品についての調査                  |
|             | 2 販売商品についての調べ、発注②           | 販売商品についての調査                  |
|             | 3 販売商品についての調べ、発注③           | 販売商品についての調査・発注（準備）           |
|             | 4 ゲストスピーカー                  |                              |
|             | 5 販売商品についての調べまとめ④           | 販売商品についての調査・ポスター製作           |
|             | 6 チャリティー準備・まとめ続き⑤           | 販売商品についての調査・ポスター製作           |
|             | 7 チャリティー準備<br>(ポスターセッション) ⑥ | ポスター製作                       |
|             | 8 チャリティー準備<br>(ポスターセッション) ⑦ | ポスター製作 ※可能なら練習も兼ねてポスターセッション  |
|             | 9 ポスターセッション (学年内)<br>⇒ 評価   |                              |
|             | 10 ゲストスピーカー                 |                              |
|             | 11 ゲストスピーカー                 |                              |
|             | 12 2学期のまとめ                  | ファイルの内容の確認、                  |

|                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>学<br>期      | 1 グローバリッシャーと自分とのつながりを理<br>解する①<br>2 同②<br>3 同③<br>4 同④<br>5 同⑤<br>6 同⑥<br>7 同⑦<br>8 同⑧<br>9 3学期のまとめ | スマホから考える世界<br>ワーク1 スマホの歴史を紐解く、ワーク2 スマホと私たちの生<br>活<br>ワーク3 スマホ・クイズ<br>ワーク4 並べてわかるスマホが手元に届くまで<br>ワーク5 原料の世界地図<br>ワーク5 原料の世界地図<br>復習：スマホから考える世界<br>ワーク7 新聞記事から知るスマホを取り巻く問題<br>ワーク8 製品製造段階での問題<br>ワーク9 スマホから紐解くSDG's |
| 評 価 の<br>観 点     | 【関心・意欲・態度】                                                                                          | 話し合いの自己評価                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 【思考・判断・表現】                                                                                          | ポスター製作、プレゼン                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 【技能】                                                                                                | ポスターセッション                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 【知識・理解】                                                                                             | ワークシート                                                                                                                                                                                                           |
| 評価の<br>方法と<br>割合 | ● 評価方法      :   A, B, C の3段階評価                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| 教科書・<br>副教材等     | ● 副教材         :   開発教育協会（DEAR）<br>「スマホから考える世界」<br>「豊かさの開発」<br>「コーヒーカップの向こう側」                        |                                                                                                                                                                                                                  |

|          |         |     |   |          |    |
|----------|---------|-----|---|----------|----|
| 科目名（教科名） | 探究（探究科） |     |   |          |    |
| 担当教員     | 船木 廣田   |     |   |          |    |
| 学年       | 3       | 単位数 | 1 | 必修・選択・展開 | 必修 |

### ■ 授業の目的

「沖縄を通して戦争と平和を考える」

- 1, 沖縄修学旅行＋学院祭の事前学習をする…沖縄の文化と歴史・基地問題 など
- 2, リアルな戦争の姿を知り、平和の尊さを心に持つ…沖縄戦の実際と戦後沖縄について知る
- 3, 平和の「構築」について考え、自らが「平和の道具」になるためには、ということを考える。  
…キリスト教の立場から平和とはどのような状態か考え、「平和」の土台となるものに気づく。

### ■ 授業計画

| 学期       | 授業の項目                                  | 内容                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1学期      | 沖縄の今<br><br>戦争と平和（1）<br><br>学院祭の出展に向けて | <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション、班分け、沖縄についての知識</li> <li>・沖縄についての調べ学習・発表</li> <li>・沖縄戦を知る（映画・講話など）</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・学院祭での沖縄に関わる物産の販売を目指し、その下調べを行って出品・販売物を検討する。</li> </ul> |
| 2学期      | 修学旅行に向けて<br><br>学院祭に向けて<br>修学旅行から帰って   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行での立ち寄り地などの「調べ学習」を行い、そのまとめを修学旅行しおりに入れる。</li> <li>・出品・販売物について準備する。</li> <li>・沖縄修学旅行「報告会」の準備</li> </ul>                                                                               |
| 3学期      | 沖縄修学旅行報告会の準備<br><br>戦争と平和（2）           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄修学旅行「報告会」の準備</li> <li>・戦争と平和について深める</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 評価の観点    | 【関心・意欲・態度】                             | 話し合いの自己評価                                                                                                                                                                                                                      |
|          | 【思考・判断・表現】                             | ポスター製作、プレゼン                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 【技能】                                   | ポスターセッション                                                                                                                                                                                                                      |
|          | 【知識・理解】                                | ワークシート                                                                                                                                                                                                                         |
| 評価の方法と割合 | ● 評価方法 : A, B, C の3段階評価                |                                                                                                                                                                                                                                |
| 教科書・副教材等 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |