

教科名	外国語	校 種	高等学校
-----	-----	-----	------

科 目 の 配 当				
学年	科目名	必・選	単位	授業展開など、授業の形態
1 年	英語コミュニケーションⅠ	必	3	スーパーリア／イングリッシュ／アカデミック
	論理・表現Ⅰ	必	3	スーパーリア・イングリッシュ／アカデミック
	フランス語	必	2	共通
2 年	英語コミュニケーションⅡ	必	3	スーパーリア／イングリッシュ／アカデミック・サイエンス
	論理・表現Ⅱ	必	3	スーパーリア・イングリッシュ／アカデミック・サイエンス
	Academic Research	必	1	イングリッシュ
	フランス語	必・選	2	イングリッシュ（必）・アカデミック（選）
3 年	英語コミュニケーションⅢ	必	4	スーパーリア／イングリッシュ／アカデミック・サイエンス
	論理・表現Ⅲ	必	2／＋2	イングリッシュ（4）／スーパーリア・アカデミック・サイエンス
	選択英語	必	2	アカデミック・サイエンス
	Global Studies	必	2	スーパーリア文系・イングリッシュ
	Information Studies	選	2	イングリッシュ
	フランス語	必・選	2	イングリッシュ（必）・アカデミック（選）

科目名 (教科名)		英語コミュニケーションⅠ			
学年	1 スーパー	単位数	3	必修・選択・展開	必修
目的	日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用しながら、聞くこと ... 話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。				
	読むこと ... 使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。				
	話すこと[やり取り]... 使用する語句や文、対話の展開などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。				
	話すこと[発表]... 使用する語句や文、事前の準備などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。				
学 期	授 業 の 項 目		内 容		
1学期	[Heartening I] Lesson 1 ～ Lesson 4 [be] Section 3 ～ 6, Section 21		スポーツ (物語文) ・ 動物 (物語文) 環境 (説明文・意見文) ・ 心理学 (論証文) 時制・助動詞・受動態・前置詞		
2学期	[Heartening I] Lesson 5 ～ Lesson 8 [be] Section 7 ～ 9, Section 11		食糧問題 (物語文) ・ 科学・生物 (説明文) 経済 (説明文・意見文) ・ 文化 (説明文) 不定詞・動名詞・分詞・比較		
3学期	Heartening I Lesson 9 ～ Lesson 10 [be] Section 10, Section 12		生物・科学 (説明文) 生き方 (物語文) 関係詞・仮定法		
評価の観点	【知識・技能】 (30%)	言語の知識を身に付け、その背景にある文化などを理解している。		・ 定期試験の知識問題	
	【思考・判断力・表現】 (40%)	自分の考えを持ち、それを英語で表現できる。		・ 定期試験の思考問題 ・ プレゼン・発表・話し合い	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。		・ 振り返り・小テスト ・ 授業態度・課題提出	
評価の方法と割合	● 評価方法：定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合：定期試験 60-70 % 平常点 30-40 % (朝の学習含む)				
教科書・副教材等	● 教科書：[Heartening English Communication I] (桐原書店)・[総合英語be] (いっいずな書店) ● 副教材：[総合英語be English Grammar 46] (いっいずな書店) 英単語ターゲット1200 (旺文社)				

Subject name		English Communication I			
School year	1 English	Number of credits	3	Class	Mandatory
the purpose	The learner should be able to: ● use appropriate reading strategies to analyze the text read; ● write using appropriate language, grammar, and style; ● connect the topics in the textbook to real life.				
Semester	Class Items		Content		
Term 1 学期	Unit 1: Protectors Unit 7: Ethical Choices Unit 8: Better Cities Unit 11: Nature Project: An Endangered Animal’s SNS Account		Writing Skills: Writing a short story for a specific audience Writing about an inspiring person Using descriptive language and using anecdotes Speaking and Listening Skills: Discussing the characteristics of an effective communicator; presenting the story Reading Skills: Noting details, predicting outcomes, sequencing events and identifying the elements of the story, reading a book and writing a book review; identifying literary devices, elements of a story and the plot		
Term 2 学期	Unit 4: Music Unit 5: Good Design Unit 10: Mind and Machine Unit 12: Discovery Projects: Research, Science Fair Board and Science Fair Presentation (Interdisciplinary Unit)		Writing Skills: Writing a simple research based on the Science Fair experiment; Writing a proposal for the Science Fair; Using supporting evidence; Providing background information; Writing a summary leading to writing the Review of Related Literature; APA 7 th edition – Writing the Review of Related Literature, citing sources and making the Reference List Speaking and Listening Skills: Personalizing and closing a presentation; Presenting one’s study (or experiment) at the Science Fair Reading Skills: Identifying the main idea and summarizing the text		
Term 3 学期	Unit 2: Family Connections Unit 3: Global Stories Unit 6: Inspiration Unit 9: Giving Project: Feature Presentation		Writing Skills: Planning, writing, and making a feature presentation; creating a story board for a video story Speaking and Listening Skills: Creating a video story, developing a story and creating a video for it; providing background information Reading Skills: Doing research about an interesting story; using supporting evidence		
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (40%)	Students will be evaluated based on their scores on the class activities, mid-term, and end-term tests.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (30%)	Students will be evaluated on the logic, clarity, and cohesion of their ideas expressed in speech and in writing. Critical thinking as evidenced during class discussion and in their outputs will also be evaluated.			
	[Self-motivated attitude towards learning] (30%)	Students will be evaluated on how much they participate, add to discussions, and answer questions in class. For class participation, attendance and class interaction will also factor into this score.			
Evaluation	Evaluation method: Final grades will be coming from these three aspects: exams, classwork, and attitude Ratio: Exams 70% (Midterms and Finals) Effort 30% (class-work and attitude, 朝の学習含む)				
Textbook	Textbook: Ted Talks Keynote 2 (National Geographic Learning, Cengage Learning) Grammar: Oxford Practice Grammar 英単語ターゲット1200 (旺文社) Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.				

科目名（教科名）		英語コミュニケーションⅠ			
学年	1 アカデミック	単位数	3	必修・選択・展開	必修
目的	日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用しながら、 聞くこと … 話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。				
	読むこと … 使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。				
	話すこと[やり取り] … 使用する語句や文、対話の展開などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。				
	話すこと[発表] … 使用する語句や文、事前の準備などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。				
学 期	授 業 の 項 目		内 容		
1 学期	HearteningⅠ Lesson 1 ～ Lesson 4		スポーツ（物語文） 動物（物語文・意見文） 環境（意見文） 心理学（論証文）		
2 学期	HearteningⅠ Lesson 5 ～ Lesson 8		食糧問題（物語文） 科学・生物（説明文） 経済（説明文・意見文） 文化（説明文）		
3 学期	HearteningⅠ Lesson 9, Lesson 10		科学・生物（説明文） 生き方・社会問題（物語文）		
評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	言語の知識を身に付け、その背景にある文化などを理解している。		・定期試験の知識問題	
	【思考・判断力・表現】 (40%)	自分の考えを持ち、それを英語で表現できる。		・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。		・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出	
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70 % 平常点 30-40 % (朝の学習含む)				
教科書・副教材等	● 教科書 : 「Heartening English CommunicationⅠ」 (桐原書店) ● 副教材 : 「英単語ターゲット1200」 (旺文社)				

Subject name (subject name)		Logic and Expression I			
School year	1 superior, English	Number of credits	3	Class	Mandatory
The purpose	This course utilises CLIL and lexical scaffolding to develop students' spontaneous fluency and presentation skills through inquiry-based Project-Based Learning (PBL).				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Content will be taken from Textbook Units 1 ~ 5, although every unit may not be used		The curriculum follows a structured "Input-to-Inquiry" cycle designed to bridge the gap between content comprehension and active production. Phase 1: Concept Generation (Keynote 2): Using Lessons A and B as a foundation, students explore broad academic themes and global current events. Lexical scaffolding is prioritised to provide the formulaic language and technical vocabulary necessary for discussing complex topics. Phase 2: Deep Inquiry & Application (Workbook Modules): Students transition from general themes to specific, localised case studies within their workbooks. This stage focuses on narrowing the scope of inquiry, allowing for more rigorous analysis and critical thinking. Phase 3: Active Production (PBL & Presentations): The final stage of each unit centres on Project-Based Learning (PBL) and formal presentations. Students apply their accumulated lexical and thematic knowledge to solve problems, debate viewpoints, or present findings, directly improving their spontaneous fluency and public speaking agency.		
2nd semester	Content will be taken from Textbook Units 6 ~ 10, although every unit may not be used				
3rd Semester	Content will be taken from Textbook Units 11 ~ 12, although every unit may not be used				
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	A – Deep understanding of English B – Apprehensive to use English but consistently determined to try C – Makes no effort to use English			
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)	A – Actively uses critical thinking B – Will use critical thinking when guided C – Reluctant to engage in critical thinking			
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)	A – Consistently shows focus and determination B – Falters occasionally, but regularly focuses on learning C – Overall attitude poor			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude. ● Ratio : Regular test 70% In class work and participation 30%				
Materials	Textbook: Kenote 2, supplementary materials supplied by teacher				

科目名（教科名）		論理・表現 I			
学年	1 アカデミック	単位数	3	必修・選択・展開	必修
目的	1. 高校で必要な英文法の基礎をすべて習得する（応用的な文法は次年度）。 2. 学んだ表現を使って、理由や根拠を示しながら、自分の意見をわかりやすく伝えられるようにする。 具体的には以下の力を養う - 日常的な話題について、英語でやり取りする力。 - スピーチやプレゼンテーションで、考えを順序立てて話す力。 - 段落を書くなど、まとまりのある英文で主張を伝える力。 - 相手の意見を聞き、それを踏まえて返答する力。				
学 期	授 業 の 項 目			内 容	
1 学期	- Mainstream: Lesson 1-7 - be: Lesson 1-10 - Stretch			Introducing Yourself / Talking About Everyday Life 英語の語順/文の種類/時制/完了形/助動詞 Speech and Presentation	
2 学期	- Mainstream: Lesson 8-13 - be: Lesson 11-21 - プレゼンテーションコンテスト準備 - Stretch			Exchanging Your Ideas / Thinking About a Topic Critically 受動態/不定詞/動名詞/分詞/関係詞 Discussion and Debate	
3 学期	- Mainstream: Lesson 14-17 - be: Lesson 22-26 - プレゼンテーションコンテスト - Stretch			Thinking About Our Society and the World 比較/仮定法/話法 Writing	
評価の 観点	知識・技能 (40%)	定期試験の語彙、文法事項などの問題			
	思考・判断・表現 (30%)	定期試験での英作文などの問題 プレゼンテーション、発表、ディスカッション			
	主体性 (30%)	グループ/個人活動の取り組み 副教材、ノート、その他の課題提出 授業態度、振り返り			
評価の方 法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70 % (リスニング含む) 平常点 30-40 %				
教科書・ 副教材等	● 教科書: Mainstream English Logic and Expression I (増進堂) ● 副教材: Stretch Second Edition Level1 (Oxford) be 5 th Edition English Grammar 26+4 be 総合英語 (いっずな書店)				

科目名（教科名）		フランス語				
学年	1	イングリッシュ・アカデミック	単位数	2	必修・選択・展開	必修
目的	1. 「話す、聞く、読む、書く」の4技能においてフランス語の基礎力をつけ、自己紹介、日常会話程度のフランス語のコミュニケーション能力を身につける。 2. フランスやフランス語圏の文化・宗教などを学ぶことを通して異文化への理解と尊敬の心を養う。 3. プロジェクト型学習を取り入れ、生徒達が自ら考え、フランス語を運用できるようにする。 4. 視聴覚教材を活用し、フランス語、フランス文化に親しむ。					
学 期	授 業 の 項 目			内 容		
1 学期	・ Leçon0 なぜフランス語？ ・ Leçon 1～5			・ 世界におけるフランス語とアサンプションの歴史とフランス語 ・ 挨拶と自己紹介 ・ 発音の仕方 ・ 住んでいるところ、年齢、話せる言語について ・ Alphabetと数字 ・ 動詞 être , avoir ・ 否定形 ・ 第一群規則動詞 ・ 定冠詞 ・ 国籍 ・ 様子を表す言葉（形容詞の性と数） ・ 好きな事を言う		
2 学期	・ Leçon 5～8			・ SMS で約束する。・ 不冠詞 ・ 動詞 aller, faire, vouloir, prendre ・ 食べものについて話す ・ 部分冠詞 ・ 世界の朝ごはんについて話す ・ 時刻の表現		
3 学期	・ Leçon 9～10			・ 買い物の表現（パン屋でのやりとり） ・ 天気について話す ・ 非人称構文		
評価の 観点	知識・技能 （40%）	フランス語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、フランス語圏の文化・習慣を理解し、異文化間能力を高めている。			・ 定期試験の知識問題 （例）穴埋め、正誤判断	
	思考・判断・表現 （30%）	様々な観点、視点から物事を考え、自分と違う考えにも耳を傾け、自分の言葉で考えを表現できている。			・ 定期試験の思考問題 （例）仏作文、論述問題 ・ レポート、プレゼン、発表	
	主体性 （30%）	積極的に授業に参加し、自らの理解を深めるための努力が見られる。また、グループワークやプレゼンテーションにおいて、主体的な態度で取り組むことができている。			・ 授業態度 ・ 課題提出 ・ レポート、プレゼン、発表	
評価の方法と割合	● 評価方法：定期テスト及び提出物、授業への取り組み、発表、また仏語検定、単語コンクールなどのへの取り組みも総合的に評価する。 ● 割合：35%（中間）、35%（期末）、30%（平常点）					
教科書・副教材等	● 教科書：「プチ・マエストロ1」（朝日出版社）					

科目名（教科名）		英語コミュニケーションⅡ			
学年	2 スーパー	単位数	3	必修・選択・展開	必修
目的	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用しながら、 聞くこと … 必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 読むこと … 必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 話すこと[やり取り] … 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどに関するやり取りを続けることができるようにする。 話すこと[発表] … 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができるようにする。				
	学 期	授 業 の 項 目		内 容	
	1 学期	Heartening II Lesson 1 ～ Lesson 4 FACTBOOK English Grammar Vintage		伝説芸能（対話文） 食文化（説明文） 環境（説明文） 言語（論証文）	
	2 学期	Heartening II Lesson 5 ～ Lesson 8 Vintage		心理学（報告文） 脳科学（説明文） 平和（物語文） 社会（意見文）	
	3 学期	Heartening II Lesson 9, Lesson 10 Vintage		科学技術（説明文・意見文） 天文学（説明文）	
評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	言語の知識を身に付け、その背景にある文化などを理解している。		・定期試験の知識問題	
	【思考・判断力・表現】 (40%)	自分の考えを持ち、それを英語で表現できる。		・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。		・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出	
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70 % 平常点 30-40 % (朝の学習含む)				
教科書・副教材等	● 教科書 : 「Heartening English Communication II」 (桐原書店) ● 副教材 : 「英文法・語法 Vintage」 (いっいずな書店) 「英熟語ターゲット1000」 (旺文社) 「FACTBOOK English Grammar Advanced」 (桐原書店) 年度途中に追加購入あり				

Subject name		English Communication 2			
School year	2 English	Number of credits	3	Class	Mandatory
Objectives	This course has 3 goals: 1) Use appropriate reading strategies to analyze the text read. 2) Write using appropriate language, grammar, and style. 3) Make connections between the text read to oneself and the real world.				
Semester	Class Items		Content		
1st semester	Unit 1: Making a Difference [All parts]		[vocabulary] about helping others; [listening] video about Corporate Social Responsibility (CSR); [speaking] encouraging someone to say more; [grammar] simple present & present continuous, stative verbs, language to describe trends; [reading] "The Power of Getting Proximate," an article about helping employees; [writing] an email request		
	Unit 3: How We Live [All parts]		[vocabulary] about standards of living; [listening] podcast about minimalism; [speaking] thinking and giving reasons; [grammar] comparatives & superlatives, modifiers; [reading] "Financial Literacy Matters (or does it?)," an opinion article about financial literacy; [writing] a report about survey results		
2nd semester	Unit 6: Clear Communication [All parts]		[vocabulary] about ways we communicate; [listening] video about communication skills in interviews; [speaking] using attitude adverbs; [grammar] infinitives & gerunds, adjective patterns; [reading] "Why do we listen to some people but not others?," an opinion article about why people listen; [writing] an email response		
	Unit 8: Identity [All parts]		[vocabulary] about identity; [listening] self-intro video about someone's background and interests; [speaking] using discourse markers; [grammar] present perfect simple tense with <i>for</i> and <i>since</i> ; [reading] "Diversity in Diversity," an explanatory article about diversity; [writing] a cover letter		
	Presentation Contest				
3rd semester	Unit 10: It's About Time [All parts]		[vocabulary] about time and attention; [listening] video report about using time; [speaking] explaining differences; [grammar] first and second conditionals; [reading] "Do we notice the moments?," a blog post about anxiety; [writing] a meeting summary		
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (40%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests as well as class work/presentations.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (30%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			
	Attitude toward learning (30%)	Students must actively participate in lessons and are responsible for submitting all class work on time, with file checks conducted before every test.			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examinations, submissions, class work submission, and class attitude. ●Ratio : Regular tests 70% In class work, homework, and class participation 30% (朝の学習含む)				
Textbook/ Additional materials	Textbook: Keynote 3 Second Edition (National Geographic Learning) 英熟語ターゲット1000 (旺文社) Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.				

科目名（教科名）		英語コミュニケーションⅡ			
学年	2 アカデミック・サイエンス	単位数	3	必修・選択・展開	必修
目的	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用しながら、 聞くこと … 必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 読むこと … 必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 話すこと[やり取り] … 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどに関するやり取りを続けることができるようにする。 話すこと[発表] … 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができるようにする。				
	学 期	授 業 の 項 目		内 容	
	1 学期	Heartening II Lesson 1 ～ Lesson 4		伝説芸能（対話文） 食文化（説明文） 環境（説明文） 言語（論証文）	
	2 学期	Heartening II Lesson 5 ～ Lesson 8		心理学（報告文） 脳科学（説明文） 平和（物語文） 社会（意見文）	
3 学期	Heartening II Lesson 9, Lesson 10		科学技術（説明文・意見文） 天文学（説明文）		
評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	言語の知識を身に付け、その背景にある文化などを理解している。		・定期試験の知識問題	
	【思考・判断力・表現】 (40%)	自分の考えを持ち、それを英語で表現できる。		・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。		・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出	
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70 % 平常点 30-40 % (朝の学習含む)				
教科書・副教材等	● 教科書 : 「Heartening English Communication II」 (桐原書店) ● 副教材 : 「英熟語ターゲット1000」 (旺文社)				

Subject name (subject name)		Logic and Expression 2				
School year	2 Superior/English		Number of credits	3	Class	Mandatory
The purpose	This course has 3 goals.					
	1) Researching various topics and organizing their thoughts into clear structures.					
	2) Presenting in front of the class in various ways, such as presentations, debates, and videos.					
	3) Improving students’ confidence and fluency in speaking English.					
Semester	Class Items			Content		
1 semester	Unit 2: The Job for me Focusing on parts B, C, D, E, and F			The students will learn job and career-specific vocabulary as well as a range of different careers in English. The students will be introduced to different career options, especially in a world where many jobs are in danger from AI. The students will gain some experience writing simple emails in preparation for university applications, and the unit will culminate in a mock job interview presentation.		
	Unit 4: Success Focusing on parts A, B, C, D, and E.			What does success mean to different people? How do we become successful? The goal of this unit is a research project that the students will do on someone they think is successful. They will have to write a self-referenced article and then present it to the class. In addition, they will learn some important life and critical thinking skills in how to achieve their goals, and to set clear goals for themselves in high school.		
2nd semester	Unit 5: Future trends. All parts			The goal of this unit is to develop students’ ability to understand, collect, and report data. Students must be able to understand large numbers, charts, and tables in preparation for university entrance exams. This is indirectly tied to their science fair work.		
	Unit 8: From Farm to Table Focusing on parts A, B, D, and E.			This is an SDG-focused unit, especially SDGs 2, 3, and 6. Students will do multiple small projects and presentations about food, health, and cooking in English. This unit will build on the work the students did on adjectives in first grade, so that students can describe in detail and also give clear instructions.		
	Presentation Contest.			Unit 8 will be slightly shortened for presentation contest preparation.		
3rd Semester	Unit 9: Time for Change			This unit will include students learning how to use speech and quotation marks in their writing. As well as how to motivate people using persuasive speech and powerful words. The unit will finish with a large debate project where students have to debate using the British Parliamentary (BP) debate style, as is commonly used in Japanese universities.		
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (30%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests as well as class work/presentations.				
	[Thinking, Judgment, Expression] (40%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.				
	Attitude toward learning (30%)	Students must actively participate in lessons, including the “today’s points” system, and are responsible for submitting all class work on time, with file checks conducted before every test.				
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude. ● Ratio : Regular test 70% In class work and participation 30%					
Textbook· Additional materials.	Textbook: Keynote 4 Second Edition Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.					

科目名（教科名）		論理・表現Ⅱ				
学年	2	アカデミック・サイエンス	単位数	3	必修・選択・展開	必修
目的	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 事実や意見などを多様な観点から考察し、表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。					
学 期	授 業 の 項 目			内 容		
1 学 期	・Part1 生活・健康 Unit 1-2 ・Part2 経済・社会 Unit 3-4 ・Stretch			健康・ライフスタイル 貧困・飢餓 都市化の問題 持続可能な都市 文型の拡張/修飾による拡張 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容		
	・Part3 環境・資源 Unit 5-6 ・Part4 平和・公正 Unit 7-8 ・プレゼンテーションコンテスト準備 ・Stretch			環境保護と文化 プラスチックごみ問題 NGO活動と共生 ジェンダー平等 時を表す表現/受動態/助動詞/仮定法/比較 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容		
3 学 期	・プレゼンテーションコンテスト ・Part5 消費・産業 Unit 9-10 ・Stretch			地産地消 シェアリングエコノミー 強調・倒置・省略・話法/否定 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容		
評価の 観点	知識・技能 (40%)		定期試験の語彙、文法事項などの問題			
	思考・判断・表現 (30%)		定期試験での英作文などの問題 プレゼンテーション、発表、ディスカッション			
	主体性 (30%)		グループ/個人活動の取り組み 小テスト (Vintage) ノート、その他の課題提出 授業態度、振り返り			
評価の 方法と 割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70 % (リスニング含む) 平常点 30-40 %					
教科書・ 副教材等	● 教科書 : Factbook English Logic and ExpressionⅡ (桐原書店) ● 副教材 : Stretch Second Edition Level2 (Oxford) Factbook (桐原書店) Vintage 英文法・語法問題 (桐原書店)					

Subject name (subject name)		Academic Research			
School year	2 English	Number of credits	1	Class	Mandatory
The purpose	This course develops the fundamental skills of academic inquiry and digital literacy, guiding students through the ethical application of generative AI, the verification of legitimate sources, and the transition from collaborative presentation to independent research for the graduation essay.				
Semester	Class Items		Content		
1st	Ethical AI usage		Digital Ethics & AI Literacy: Students examine the ethical implications and practical applications of generative AI in an academic context. The focus is on using AI as a tool for brainstorming and structure while maintaining academic honesty and original thought		
2nd	February Presentation Competition		Evidence-Based Presentation Skills: Preparation for the February presentation competition begins with a focus on sourcing. Students learn to identify and utilise peer-reviewed or legitimate academic sources, applying the ethical AI standards from Term 1 to their collaborative research and scriptwriting.		
3rd	1) Practice Presenting 2) Introduction to K3; Graduation Essay		Delivery & The Graduation Essay: After refining their presentation delivery for the school-wide competition, students are introduced to the core requirements of the K3 graduation essay. This transition focuses on moving from oral presentation themes to the formal structure of a long-form academic research paper		
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	A – Consistently shows a deep understanding of the content discussed in class B – Clearly eager and makes a concerted effort to engage with the content C – No effort to engage with the class content			
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)	A – Displays a high level of critical thinking B – Regularly uses critical thinking / attempts to use critical thinking C – No attempt to engage in critical thinking			
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)	A – Consistently shows focus and determination B – Regularly focused, makes concerted effort to improve attitude C – Overall attitude poor			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using classwork only				
Materials	Textbook: none Materials and worksheets made by the teacher.				

科目名（教科名）		フランス語				
学年	2	イングリッシュ・アカデミック	単位数	2	必修・選択・展開	イングリッシュ：必修 アカデミック：選択
目的	1. 仏語の4技能の基礎力の定着を目指し、各課でのスキット発表をおこない発音、表現力を身につける。 2. フランス・ボルドー姉妹校とのPadletを使用した授業で実用的なコミュニケーション能力の学習に力点を置く。 3. 様々な観点からフランス語圏への文化理解を深め、より深い視点から言語を学び、新たなフランス語圏社会の発見、さらに新たな自分の発見にもつなげ、異文化間能力を養う。 4. フランス語検定、DelfDalf の取得。					
学 期	授 業 の 項 目			内 容		
1 学期	L1. パリへの出発 L2. 出会い L3. 旅先に関するアドバイス L4. 夜のクルージング L5. 旅の計画 DVD：パリ・ヴェルサイユ、リヨン ★どんな調子？			・名詞・冠詞 ・êtreの直説法現在形、強制形、形容詞 ・avoirの直説法、否定形、指示形容詞 ・第1群規則動詞、第2群規則動詞、疑問形 ・近接未来・近接過去 ・文化理解、単語習得 ・身体の調子について伝えられる・聞ける		
2 学期	L6. 買い物をする L7. レストランで L8. 絵はがき L9. 観光地を訪れる L10. おすすめの観光スポットについて DVD：ブルゴーニュ・シャモニー・オートリヴ・カマルグ “奇蹟の教室” ★ 学校で働く人の一日 ★ どんな住宅が好き？ ★ Bordeaux校との文通			・所有形容詞・疑問代名詞・疑問形容詞 ・命令形・非人称表現/レストランの注文の仕方 ・代名動詞・中性代名詞/手紙の書き方 ・比較級・最上級・指示代名詞/ 電話のかけかた ・直接目的語・間接目的語・受動態 ・文化理解、単語習得 ・文化理解、ホロコーストを考える 復習（一日の生活について説明する） 復習（自分の好みを伝え、相手の意見を聞き、意見をまとめる） ・年賀状/クリスマスカード・自己紹介		
3 学期	L11. 電子メール L12. 留守録 DVD：ニース・コートダジュール “パリのメトロミュージシャン” ★旅行記の作成。 ★ “オーシャンゼリゼ” の替え歌を作おう！ ★ Bordeaux校との文通			・複合過去・関係代名詞/ メールの書き方 ・複合過去・現在分詞・ジェロンディフ・半過去 ・文化理解、聞き取り、単語習得 ・文化理解、聞き取り、単語習得 復習（文化理解、過去形をつかって様々な形で表現する） ・私の好きな人、もの、こと		
評価の 観点	知識・技能 (40%)	定期試験の語彙、文法事項の問題			定期試験の知識問題	
	思考・判断・表現 (30%)	定期試験の作文問題、プロジェクトの原稿・発表 映画や論述の感想/意見（異文化への関心）			定期試験の思考問題 発表・話し合い・感想文	
	主体性 (30%)	グループ活動での取り組み、授業態度 ワークシート/ワークブック提出			振り返り・授業態度 課題等提出	
評価の方法と割合	● 評価方法：定期テスト及び提出物、授業への取り組み、スキット発表、また仏語検定、DELTAや外部コンクールへの取り組みなども総合的に評価する ● 割合：35%（中間）、35%（期末）、30%（平常点）					
教科書・ 副教材等	● 教科書：Amélie et Kenzo plus rapide ● 副教材：En projet					

Subject name		English Communication III			
School year	3 スーパー	Number of credits	4	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
目標	This course will have 3 goals. 1. Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure. 2. Presenting in front of the class in various ways such as presentations and debates. 3. Improving the student's confidence and fluency speaking English.				
Semester	Class Items			Content	
1学期	Unit 1 ～Unit 5 入試対策で速読・文法演習を随時行う			Reading, Listening, Speakingに関して英語力を養う アイデンティティ、100年後の科学技術、睡眠の重要性、異文化理解・多様性、食糧問題	
2学期	Unit 6 ～unit 10 入試対策で速読・文法演習を随時行う			Reading, Listening, Speakingに関して英語力を養う 幸せの価値観、AIロボット、日本の伝統工芸、言語コミュニケーション、感染症がファッションに与えた影響、パンデミックの予防策	
3学期					
評価の観点	【知識・技能】 (40%)	言語の知識を身につけ、その背景にある文化などを理解している。			・定期試験の知識問題
	【思考・判断力・表現】 (30%)	自分の考えを持ち、それを英語で発表することができる。			・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。			・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法：定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合：定期試験（英会話のリスニングあり）70 % 平常点 30 %				
教科書・副教材等	● 教科書：Heartening English CommunicationⅢ（桐原書店） ● 副教材：Reading Flash 3（桐原書店） Bright Stage New Edition（桐原書店）				

Subject name		English Communication 3			
School year	3 English	Number of credits	4	Class	Mandatory
Objectives	This course has three goals:				
	1) Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure. 2) Presenting in front of the class in various ways, such as presentations, debates, and videos. 3) Practicing the skills necessary for university applications.				
Semester	Class Items		Content		
1st semester	Unit 8: Global Connections [All parts] Unit 2: Heroes and Influences [All parts]		[vocabulary] about communication; [listening] a video about disagreements; [speaking] mediating disagreements [grammar] reported speech and reporting verbs [reading] "Learning to Listen," a discussion article about listening skills; [writing] a news story [vocabulary] about influences; [listening] a video about stories; [speaking] using emotive language; [grammar] present perfect and present perfect continuous, adverbs to describe trends; [reading] "Invisible Influence," a book review on social influence; [writing] a social media marketing post		
	Unit 5: Well-Being [All parts] Unit 6 Intelligent Machines [Lesson B] Unit 7: Identity [All parts]		[vocabulary] about emotions; [listening] a stress; [speaking] responding with empathy; [grammar] infinitives & gerunds; [reading] "Why do we listen to some people but not others?," an explanatory article about controlling stress; [writing] a recommendation report [grammar] zero, first, and second conditionals [vocabulary] about pace of life; [listening] an interview about slowing down; [speaking] restating your point; [grammar] definite/indefinite/zero articles; [reading] "Diversity in Diversity," a discussion article about busyness; [writing] a delegating email		
3rd semester					
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (40%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests as well as class work/presentations.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (30%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			
	Attitude toward learning (30%)	Students must actively participate in lessons and are responsible for submitting all class work on time, with file checks conducted before every test.			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examinations, submissions, class work submission, and class attitude. ● Ratio : Regular tests 70% In class work, homework, and class participation 30%				
Textbook/ Additional materials	Textbook: Keynote 4 Second Edition (National Geographic Learning) Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.				

Subject name		English Communication III			
School year	3 Academic, Science	Number of credits	4	Class	Mandatory
the purpose	The learner should be able to: ● improve overall communicative competence; ● improve fluency in speaking interactions and presentations; ● use appropriate listening and reading strategies to understand texts.				
Semester	Class Items		Content		
Term 1	Heartening III Lesson 1- 4 Stretch Starter 3A Unit 1: Life experiences Unit 2: Events Unit 3: Opinions Project: A Day in the Life (personal essay)		テーマ：心理学・多様性 / 科学技術 / 生理学 / 異文化理解・多様性 Speaking and Listening Skills: Asking for more details; reacting to exciting news;listening for tense; listening for details Reading Skills: Using photos to predict content; skimming for gist Writing Skills: Explaining why and how; making a timeline		
Term 2	Heartening III Lesson 5-10 Stretch Starter 3A Unit 4: Customs Unit 5: Professions and skills Unit 6: Recent activities Project: Unique Customs from Around the World (Research paper)		テーマ：食糧問題 / 幸福論・多様性 / AI活用・倫理学 / 日本文化 / 言語・コミュニケーション / 医学・倫理学 Speaking and Listening Skills: Offering encouragement; reacting to exciting news; listening for opinions; inferring setting from context Reading Skills: Identifying opinions; understanding the purpose of a text Writing Skills: Supporting your opinions; brainstorming		
Term 3					
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (40%)	Students will be evaluated based on their scores on the class activities, mid-term, and end-term tests.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (30%)	Students will be evaluated on the logic, clarity, and cohesion of their ideas expressed in speech and in writing. Critical thinking as evidenced during class discussion and in their outputs will also be evaluated.			
	[Self-motivated attitude towards learning] (30%)	Students will be evaluated on how much they participate, add to discussions, and answer questions in class. For class participation, attendance and class interaction will also factor into this score.			
Evaluation	Evaluation method: Final grades will be coming from these three aspects: exams, classwork, and attitude Ratio: Exams 60% (Midterms and Finals) Effort 40% (class-work and attitude)				
Textbook	Textbook: Heartening English CommunicationIII (桐原書店)/Stretch Starter 3A Supplementary materials and worksheets made by the teacher Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples				

Subject name		Logic and Expression 3.			
School year	3 English	Number of credits	4	Class	Mandatory
The purpose	This course will have 3 goals.				
	1) Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure.				
	2) Presenting in front of the class in various ways, such as presentations, debates, and videos.				
	3) Practicing the skills necessary for university applications.				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Unit 1 Life goals Focusing on parts A, B, C, D, and F. In addition, Career skills 1.		This unit will focus on different types of development. The students will think about their futures. What goals do they have, and how can they reach them in a world that is changing fast? Students will practice writing formal letters and emails in preparation for writing them as part of a university application.		
	Unit 3 Real or Fake. All parts.		Students will learn about how to spot truth from lies in a world where unverified stories and information are increasing on social media. The unit will conclude with a presentation that uses researched and created real and fake news to test students' and their classmates' critical thinking skills.		
2nd semester	Unit 4 Making money Focusing on parts A, B, C, D, and E		This unit will focus on teaching the students real-world budgeting skills. As well as, what kinds of jobs and careers can students do in an AI world? The unit’s project will be practicing for a job interview. With transferable skills, to have an interview as part of their university application.		
	Unit 9 Voices Focusing on parts A, B, C, D, and E		The unit will focus on helping the students to get ready for learning styles at university. Lectures vs seminars and how to express their opinions and ideas clearly. In addition, they will practice university-style essay questions with the goal of giving them a head start for their first year at university. The unit will conclude with a debate to help the students put these newly learnt skills into practice.		
3 rd Semester					
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (30%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests, and class work/presentations.			
	Thinking, Judgment, Expression (40%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			
	Attitude toward learning (30%)	Students must actively participate in lessons, including the “class points” system, and are responsible for submitting all class work on time. With file checks before every test			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude/participation. ● Ratio: Regular test 70% In class work and participation 30%				
Textbook· Additional materials.	Textbook: Keynote 4, second edition Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.				

科目名（教科名）		英語論理表現Ⅲ				
学年	3	スーペリア・アカデミック・サイエンス	単位数	2	必修・選択・展開	必修
目的	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。					
学 期	授 業 の 項 目			内 容		
1 学 期	・ 1 st Stage Discussion & Writing Unit 1 ～ 5			・ Future of jobs in the AI era ・ How have you grown as a person in your high school life? ・ How do people use different types of media ? ・ 3R approach in order to save the environment ・ Moving toward a cashless society Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う		
	・ 2 nd Stage Discussion & Writing Unit 6 ～ 10			・ Are food additives really bad for us? ・ Japanese culture attracting people all over the world ・ Will we live in a decarbonized society in the future? ・ Reading e-books or printed books? ・ The way we live together in the same world Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う		
3 学 期						
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)	・ 定期試験の文法事項、語彙、読解の問題			・ 定期試験の知識問題 (例) 穴埋め、正誤判断	
	【思考・判断力・表現】 (30%)	・ 定期試験での作文問題 ・ 発表			・ 定期試験の思考問題 (例) 英作文、意見記述、語句説明、論述問題 ・ レポート・発表・グループワーク	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	・ グループでの取り組み ・ 作文課題、課題提出 ・ 授業態度			・ 振り返り・小テスト・授業態度・課題提出	
評価の方法と割合	● 評価方法：定期試験における成績状況と提出物、小テスト、授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合：定期試験 60-70%、平常点 40-30 %					
教科書・副教材等	● 教科書：Factbook English Logic and ExpressionⅢ(桐原書店) ● 副教材：Factbook (桐原書店) Bright Stage[ブライトステージ]英文法・語法問題 (桐原書店)					

科目名（教科名）		選択英語					
学年		3 アカデミック・サイエンス		単位数	2	必修・選択・展開	必修
目的	To be able to understand general instructions and contents covered in class in English (This class will be given mainly in English) - To gain more vocabulary to use - To be able to connect the topics in the textbook to your real life in order to broaden your perspectives. - To become an autonomous language learner						
学 期	授 業 の 項 目			内 容			
1 学期	SKYWARD Unit 1 ～ Unit 5 Unit 6 ～ Unit 10 This schedule will be adjusted according to the progress made.			We will be looking at each chapter with reading and grammatical questions. What you need to cover are... Vocabulary Grammar points Expressions Content It is important to be able to understand the readings in the textbook without translating into Japanese.			
	Unit 11 ～ Unit 15 Unit 16 ～ Unit 20 This schedule will be adjusted according to the progress made.			We will be looking at each chapter with reading and grammatical questions. What you need to cover are... Vocabulary Grammar points Expressions Content			
3 学期							
評価の観点	【知識・技能】 (40%)		・ 定期試験の文法事項、語彙、読解の問題				
	【思考・判断力・表現】 (30%)		・ 定期試験での作文問題 ・ プレゼンテーション、発表				
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)		・ グループ活動での取り組み ・ 作文課題、ワークシート提出 ・ 授業態度				
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 70 % 平常点 30 %						
教科書・副教材等	● 教科書 : 桐原書店 SKYWARD OCEAN 3rd Edition(桐原書店) ● 副教材 : Bright Stage New Edition (桐原書店)						

Subject name (subject name)		Global Studies				
School year	3 Superior文系, English		Number of credits	2	Class	Mandatory
The purpose	This course employs an EMI framework supported by lexical scaffolding to deepen students' understanding of complex global events and diverse cultures, ultimately fostering the critical awareness and agency required of informed global citizens.					
Semester	Class Items		Content			
1 semester	Main content focus: Globalisation		The Global Studies curriculum is delivered through a high-challenge English as a Medium of Instruction (EMI) approach, prioritizing content mastery alongside linguistic development. Thematic Introduction & Scaffolding: Each unit begins with the introduction of a critical global theme. Lexical scaffolding is utilized immediately to equip students with the academic vocabulary and discourse markers needed to navigate these complex topics. Critical Inquiry & Analysis: Students engage with authentic materials to analyse current events from multiple perspectives. This phase moves beyond surface-level facts to explore the underlying "why" of global issues, encouraging students to question assumptions and evaluate evidence.			
2nd semester	Main content focus: Conflict and Terrorism		Collaborative Output & Agency: The course culminates in student-led discussions and projects. By synthesizing their content knowledge and specialised vocabulary, students practice articulating their views on the world's most pressing challenges, developing the confidence to participate in the global community.			
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	A – Consistently shows a deep understanding of the content discussed in class B – Clearly eager and makes a concerted effort to engage with the content C – No effort to engage with the class content				
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)	A – Displays a high level of critical thinking B – Regularly uses critical thinking / attempts to use critical thinking C – No attempt to engage in critical thinking				
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)	A – Consistently shows focus and determination B – Regularly focused, makes concerted effort to improve attitude C – Overall attitude poor				
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude. ● Ratio : Regular test 70% In class work and participation 30%					
materials	Textbook: None Class materials: teacher-created workbooks, news articles, videos, etc					

Subject		Information Studies			
Grade	3 English	Credits	2	Class	Elective

■ Course Objectives

* To use English at all times to further communication skills * Develop an awareness of scientific and technological advances and their real world applications * Explore the consequences of these new advances and their wider impact. * Develop problem solving skills and skills using logic and mathematics.

■ Course Description

Term	Course Content	Details
1st	Computer Aided Design and additive manufacturing.	Students will learn how to design and make objects/items using 3D tools. In the process of designing using CAD, fabricating, iterating, and improving, they will see the differences between imagined designs and real practical designs. Students will learn the set up and operation of a typical additive FDM printer. There will be an additional text/study portion which will be part of the Term 1 examination
2nd	- Further exploration of 3D CAD and Additive Manufacturing - What's new in Science & Technology	A more complex project that gathers together the basic skills acquired in Term 1. (e.g. A complete board game with all parts, that folds down and can be dismantled and stored inside a container that resembles a book.) Students will research and present on topics in the areas of new advances in science and technology, with an emphasis on their wider societal implications.
3rd	-	n/a
Assessment Policies	Project-based assessment	Ability to complete projects that incorporate CAD, 3D printing. Demonstrations of presentation skills.
	Exam-based assessment	The questions in the examination portion of the course will consist of a combination of short answers and multiple choice questions for the students to demonstrate their level of understanding of the coursework. The emphasis will be on subject familiarity and not the ability to produce perfect English.
	Group and individual presentations	Students will present a mini project to the class, so that they can demonstrate their knowledge and skills gained.
		Rubrics that outline the specific criteria for each project and presentation will be given.
Evaluation	● Grading Policies: Grades will be calculated based on exam scores and timely completion of assigned work, projects, and worksheets. Deadlines will be given with penalties for tardiness. ● Evaluation Criteria: 50% exam-based and 50% tasks set for projects and assignments	
Resources and Textbooks	● Resources: materials provided by teacher. Including online supplemental materials. 3D printers and print materials,	

科目名（教科名）		フランス語				
学年	3	イングリッシュ・アカデミック	単位数	2	必修・選択・展開	イングリッシュ：必修 アカデミック：選択
目的	1. 仏語の読む、聞く、書く、話すの4技能の基礎拡大を目指す。 2. フランコフォニー（フランス語圏）の国々の社会や歴史にも目をむけ、知識を深め、フランス語を通して広がる世界を体感するとともに、現在のフランス、フランコフォニーが抱えている問題等についても考え、異文化間能力を養う。 3. フランス・ボルドー校との定期的に同一テーマでの手紙の交換、padletを使用した授業、互いの文化紹介動画の紹介などの交流を通し、実用的、実践的なフランス語を身に着ける。 4. フランス語検定、DelfDalf の取得。					
学 期	授 業 の 項 目			内 容		
1 学 期	L 1. Les francophones dans le monde L 2. Les langues de France L 3. Le français en Europe ★DVD «Les parapluie de Cherbourg» L 6. Le français au Maghreb L 4. Le français en Amérique de Nord L 5. Le français dans les Caraïbes ★様々な場面での会話練習 ★ Bordeaux校との文通			・世界のフランコフォニーについて ・フランスの言語について ・ヨーロッパのフランス語圏について ・映画“シェルブールの雨傘”の字幕をグループで作成 ー基礎文法の復習 ー日常会話でよく使う表現、単語の習得 ーアルジェリア戦争 ・マグレブのフランス語圏について ・北米のフランス語圏について ・カリブ海地域のフランス語圏について ・日常生活での会話（発音） ・私の街、私の将来(夢)		
2 学 期	★どんな住宅が好き？ L 7. Le français en Afrique noire L 8. Le français en Asie du Sud-Est L 9. Le français dans le Pacifique L 10. Les institutions de la Francophonie ★日本文化紹介DVD作成 ★フランス語圏の郷土料理を作る			復習（自分の好みを伝え、相手の意見を聞き、意見をまとめる） ・ブラック・アフリカのフランス語圏について ・東南アジアのフランス語圏について ・大西洋のフランス語圏について ・フランコフォニー組織について 1) フランス語でシナリオを作成し、動画を撮影、編集。 ー基礎文法の復習 ー発音/, 日常会話でよく使う表現、単語の習得 2) 完成したDVDをボルドー姉妹校に送付し、フィードバックをもらう。 ・文化理解 / 単語習得 / フランス語のレシピを読む		
3 学 期						
評 価 の 観 点	知識・技能 (40%)	定期試験の語彙、文法事項の問題			定期試験の知識問題	
	思考・判断・表現 (30%)	定期試験での作文問題、異文化への関心 プロジェクトの原稿、成果物の提出、発表			定期試験の思考問題 発表、成果物提出、話し合い	
	主体性 (30%)	授業態度、グループ活動での取り組み ワークシート等提出			授業態度、振り返り 課題等提出	
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期テスト及び提出物、授業への取り組み、プロジェクト発表、また仏語検定、DELTAや外部コンクールへの取り組みなども総合的に評価する ● 割 合 : 35 (中間), 35 (期末), 30 (平常点)					
教科書・副教材等	● 教科書 : Destination Francophonie ● 副教材 : Les parapluie de Cherbourg、En projet					