

教科名	外国語	校 種	高等学校
-----	-----	-----	------

科 目 の 配 当				
学年	科目名	必・選	単位	授業展開など、授業の形態
1 年	英語コミュニケーションⅠ	必	4	スーパーリア・イングリッシュ／アカデミック
	論理・表現Ⅰ	必	2	スーパーリア／イングリッシュ／アカデミック
	フランス語	必	2	イングリッシュ／アカデミック
2 年	英語コミュニケーションⅡ	必	4	スーパーリア・イングリッシュ／アカデミック・サイエンス
	論理・表現Ⅱ	必	2	スーパーリア／イングリッシュ／アカデミック・サイエンス
	フランス語	必	2	イングリッシュ・アカデミック
3 年	英語コミュニケーションⅢ	必	4	スーパーリア・イングリッシュ／アカデミック・サイエンス
	論理・表現Ⅲ	必	2／＋2	スーパーリア／イングリッシュ（4）／アカデミック・サイエンス
	選択英語	必	2	アカデミック・サイエンス
	フランス語	必	2	イングリッシュ・アカデミック
	Global Studies	必	2	スーパーリア文系・イングリッシュ
	Information Studies	選	2	イングリッシュ

Superior • English English Communication I					
School year	K1	Number of credits	4	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
the	The learner should be able to: 1. Use appropriate reading strategies to analyze the text read. 2. Write using appropriate language, grammar and style. 3. Make connections between the text read to oneself and the real world.				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Unit 3: Global Stories Unit 6: Inspiration Unit 8D: Better City Unit 12: Discovery Project: Stories to Inspire Storytelling Project		Writing Skills: Writing a short story for a specific audience Writing about an inspiring person Using descriptive language and using anecdotes Speaking and Listening Skills: Discussing the characteristics of an effective communicator Presenting the story Reading Skills: Noting details, predicting outcomes, sequencing events and identifying the elements of the story, reading a book and writing a book review Identifying literary devices, elements of a story and the plot		
2nd semester	Unit 2: Genealogy Unit 3: Global Stories Unit 4: Music Unit 5: Good Design Unit 9: Giving Unit 10: Mind and Machine Projects: Research, Science Fair Board and Science Fair Presentation (Interdisciplinary Unit)		Writing Skills: Writing a simple research based on the Science Fair experiment Writing a proposal for the Science Fair Using supporting evidence Providing background information Writing a summary leading to writing the Review of Related Literature APA 7 th edition – Writing the Review of Related Literature, citing sources and making the Reference List Speaking and Listening Skills: Personalizing and closing a presentation Presenting one's study (or experiment) at the Science Fair Reading Skills: Identifying the main idea and summarizing the text		
3rd semester	Unit 1: Protectors Unit 7: Ethical Choices Unit 8 A, B, C: Better Cities Unit 11: Nature Project: Minoh City PR Video		Writing Skills: Planning, writing and making a PR video Writing captions for a video Creating effective slides Calling others to action Speaking and Listening Skills: Doing the voice over for a video, talking about where you live Reading Skills: Describing present events, understanding cause and		

		effect, issuing an invitation via video	
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)		• Knowledge questions for regular exams
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)		• Thinking questions for regular exams (examples) English composition, opinion writing, explanation of words and phrases, essay questions • Reports, presentations, announcements • Discussion • Production
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)		• Exit Cards • Lesson attitude/submission of assignments
Evaluation method and percentage	●Evaluation method: Calculate the overall score by taking into consideration the grades in the regular examination, submissions, quizzes, and class attitude. ● Ratio:Tests 70% Effort 30%		
textbook- Supplementary materials, etc.	● Textbook: Ted Talks Keynote 2 (National Geographic Learning, Cengage Learning) Grammar: Oxford Practice Grammar (English Course) Factbook English Grammar Advanced (Superior Course)		

科目名（教科名）		アカデミック 英語コミュニケーションⅠ			
学年	K1	単位数	4	必修・選択・展開	必修
目的	日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用しながら、 聞くこと … 話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。 読むこと … 使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。 話すこと[やり取り] … 使用する語句や文、対話の展開などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 話すこと[発表] … 使用する語句や文、事前の準備などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。				
学 期	授 業 の 項 目		内 容		
1 学 期	Heartening I Lesson 1 ～ Lesson 4		スポーツ（物語文） 動物（物語文） 環境（説明文・意見文） 心理学（論証文）		
2 学 期	Heartening I Lesson 5 ～ Lesson 8		食糧問題（物語文） 科学・生物（説明文） 経済（説明文・意見文） 文化（説明文）		
3 学 期	Heartening I Lesson 9, Lesson 10		生物・科学（説明文） 生き方（物語文）		
評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	言語の知識を身に付け、その背景にある文化などを理解している。		・定期試験の知識問題	
	【思考・判断力・表現】 (40%)	自分の考えを持ち、それを英語で表現できる。		・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。		・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出	
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験（英会話のリスニングあり） 60-70 % 平常点 30-40 %				
教科書・副教材等	● 教科書 : 「Heartening English Communication I」 （桐原書店）				

Subject name		English Logic and Expression I			
School year	K1	Number of credits	2	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
The purpose	This course will have 3 goals.				
	1) Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure.				
	2) Presenting in front of the class in various ways such as presentations debates and videos.				
	3) Improving the student’s confidence and fluency speaking English.				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Unit 1 Protectors focusing on parts A, B, D and E.		A very important unit focusing on SDGs for protecting animals and the environment. The students will research and talk about the different types of animals, environments and the threats they are facing. They will make a group presentation to the class.		
	Unit 3 Music focusing on parts A, B, D and E.		Focus on pair and group discussions of the ideas and themes in the unit. Two mini projects, first is researching traditional music from another country. The second will be a contest to try and persuade the class that their favorite song is “The best in the world!”		
2nd semester	Unit 5 Good Design focusing on parts A, B, D and E.		These two units will come together in several small parts and projects. Firstly, the students will design on a small scale, their room, focusing on what makes an effective and pleasing design and they’ll design a “coat of arms” that represents them and their family Next, they will design on a medium scale, a city. Looking at different cities around the world and how they were designed to deal with various problems. And think about how they would design a city for the future. Lastly the student will move to “big design”, designing a country including its laws, architecture and flag.		
	Unit 8 Better Cities focusing on parts A, B, D and E.		Part of this semester will be the students focusing on preparing for the presentation contest. Students will make, memorize and practice their speeches.		
3rd Semester	Unit 6 Inspiration focusing on parts A, B, C, D and E.		This unit will focus on students talking about people. People who inspire them to do things. But also, the dangers of the modern world, for example influencers, who can be a bad influence and inspire people to do bad things. Lastly the students will make a presentation on someone who has inspired them.		
	Unit 10 Mind and Machine focusing on parts A, B, C, D and E.		The students will study the human brain, it’s power and how to take care of it. They will also learn about some of the ways the brain can be tricked and by illusions and the power of body language. Lastly, the students will have to use their full brain power to make a TV commercial for a new technology product they imagine.		
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests as well as class work/presentations.			
	[Thinking, Judgment, Expression]	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			

	(%)	
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)	Students must actively participate in lessons including the “today’s points” system, and are responsible for submitting all class work on time.
Evaluation	<p>●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude.</p> <p>● Ratio:Regular test 70% In class work and participation 30%</p>	
Textbook-Supplementary materials, etc.	<p>Textbook: Keynote 4</p> <p>Supplementary materials and worksheets made by the teacher.</p> <p>Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.</p>	

科目名（教科名）		スーペリア／アカデミック 論理・表現Ⅰ			
学年	K1	単位数	2	必修・選択・展開	必修
目的	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 事実や意見などを多様な観点から考察し、表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。				
学 期	授 業 の 項 目			内 容	
1 学 期	・Part0 ・Part1 Unit 1～2 ・Part2 Unit 3～4			学校生活/科学技術/地域社会 自然災害/水問題 文型/時制/受動態/助動詞 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
2 学 期	・Part3 Unit 5～6 ・Part4 Unit 7～8 ・プレゼンテーションコンテスト準備			フードロス/健康 ファッションと環境/フェアトレード 動名詞/不定詞/分詞/比較 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
3 学 期	・ショート動画コンテスト ・Part5 Unit 9～10			教育/外国人観光客 関係詞節/仮定法 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)	定期試験の語彙、文法事項の問題			・定期試験の知識問題
	【思考・判断力・表現】 (30%)	定期試験での作文問題 プレゼンテーション、発表			・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	グループ活動での取り組み ワークシート提出 授業態度			・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法：定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合：定期試験 60-70 % 平常点 30-40 %				
教科書・副教材等	● 教科書：Factbook English Logic and Expression I (桐原書店) ● 問題集：Test Maker4の書籍関連データ ● 副教材：Factbook (桐原書店)				

科目名（教科名）		フランス語			
学年	K1	単位数	2	必修・選択・展開	イングリッシュ・アカデミック必修

■ 授 業 の 目 的

1. 「話す、聞く、読む、書く」の4技能においてフランス語の基礎力をつけ、自己紹介、日常会話程度のフランス語のコミュニケーション能力を身につける。
2. フランスやフランス語圏の文化・宗教などを学ぶことを通して異文化への理解と尊敬の心を養う。
3. プロジェクト型学習を取り入れ、生徒達が自ら考え、フランス語を運用できるようにする。
4. 視聴覚教材を活用し、フランス語、フランス文化に親しむ。

■ 授 業 計 画

学 期	授 業 の 項 目		内 容
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・ Leçon0 なぜフランス語？ ・ Leçon 1～5 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 世界におけるフランス語とアサンプションの歴史とフランス語 ・ 挨拶と自己紹介 ・ 発音の仕方 ・ 住んでいるところ、年齢、話せる言語について ・ Alphabetと数字 ・ 動詞 être, avoir ・ 否定形 ・ 第一群規則動詞 ・ 定冠詞 ・ 国籍 ・ 様子を表す言葉（形容詞の性と数）
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・ Leçon 5～8 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 好きな事を言う、日常や身の回りのことについて話す ・ SMS で約束する。 ・ 不冠詞 ・ 動詞 aller, faire, vouloir, prendre ・ 買い物の表現 ・ il y a 「～があります」の表現 ・ 時刻の表現
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> ・ Leçon 9～10 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 食べものについて話す ・ 部分冠詞 ・ 天気について話す ・ 非人称構文
評価の 観点	【知識・技能】 (%)	フランス語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、フランス語圏の文化・習慣を理解し、異文化間能力を高めている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期試験の知識問題 (例) 穴埋め、正誤判断
	【思考・判断力・表現】 (%)	様々な観点、視点から物事を考え、自分と違う考えにも耳を傾け、自分の言葉で考えを表現できている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期試験の思考問題 (例) 仏作文、論述問題 ・ レポート、プレゼン、発表
	【主体的に学習に取り組む態度】 (%)	積極的に授業に参加し、自らの理解を深めるための努力が見られる。また、グループワークやプレゼンテーションにおいて、主体的な態度で取り組むことができている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業態度 ・ 課題提出 ・ レポート、プレゼン、発表
評価の方法と割合	<ul style="list-style-type: none"> ・ 評価方法：定期テスト及び提出物、授業への取り組み、発表、また仏語検定、単語コンクールなどのへの取り組みも総合的に評価する。 ・ 割合 ： 35%（中間）、35%（期末）、30%（平常点） 		
教科書・副教材等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書 ： 「プチ・マエストロ1」（朝日出版社） 		

Subject name		English English Communication II			
School year	K2	Number of credits	4	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
the	<p>The learner should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use appropriate reading strategies to analyze the text read. 2. Write using appropriate language, grammar and style. 3. Make connections between the text read to oneself and the real world. 				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Unit 1: Inspiring Dreams (The Greek Hero) Unit 2: Trends Unit 3: Improving Lives (The Drama) Unit 7: Identity Project: Play Script		<p>Writing:</p> <p>Write a full-length play, writing about someone who has made a difference in one's life, writing a letter to a character, writing about factors that contribute to one's identity</p> <p>Speaking and Listening:</p> <p>Talking about cause and effect, reading the text aloud, using stories to personalize your message, talking about ongoing actions and events</p> <p>Reading: Identifying the structure and characteristics of a drama, identifying character traits, reading a book and writing a book review, making predictions</p>		
2nd semester	Unit 4: Designing the Web Unit 5: Community Builders Unit 6: Clear Communication Unit 8: Transportation Solutions Unit 9: New Words Unit 10: Understanding Emotions Projects: Play Production, Science Fair Proposal, Science Fair Board and Science Fair Presentation (Interdisciplinary Unit)		<p>Writing:</p> <p>Writing reviews for improvements, writing what you learned about a topic, creating a poster (board), writing about effects, writing a proposal</p> <p>Speaking and Listening:</p> <p>Rehearsing a play using stage directions, expressing the appropriate emotions (music, lights, costumes, etc.) based on the script</p> <p>Explaining a topic of interest at the Science Fair</p> <p>Giving a demonstration</p> <p>Presenting a Shakespearean sonnet</p> <p>Reading: Asking questions, describing changes, communication methods, engaging the audience, signposting, identifying collocations</p>		
3rd semester	Unit 11: Leaders and Thinkers Unit 12: Well-being Project: Play Presentation		<p>Writing:</p> <p>Writing a reflection (If I were..., If I had to do it over again...) to improve, writing a synopsis preparing a playbill</p> <p>Speaking and Listening:</p> <p>Using humor, quoting people, describing an ideal event, acting appropriately</p> <p>Reading:</p> <p>Identifying the parts of a playbill, getting the main idea</p>		

Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)		<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge questions for regular exams
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)		<ul style="list-style-type: none"> • Thinking questions for regular exams (examples) English composition, opinion writing, explanation of words and phrases, essay questions • Reports, presentations, announcements • Discussion • Production
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)		<ul style="list-style-type: none"> • Exit Cards • Lesson attitude/submission of assignments
Evaluation method and percentage	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation method: Calculate the overall score by taking into consideration the grades in the regular examination, submissions, quizzes, and class attitude. ● Ratio: Tests 70% Effort 30% 		
textbook- Supplementary materials, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ● Textbook: Ted Talks Keynote 3 (National Geographic Learning, Cengage Learning) Grammar: Oxford Practice Grammar (English Course) 		

科目名（教科名）		アカデミック・スーペリア 英語コミュニケーションⅡ			
学年	K2	単位数	4	必修・選択・展開	必修
目的	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用しながら、 聞くこと … 必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 読むこと … 必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。 話すこと[やり取り] … 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどに関するやり取りを続けることができるようにする。 話すこと[発表] … 多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができるようにする。				
	学 期	授 業 の 項 目		内 容	
	1 学期	Heartening II Lesson 1 ～ Lesson 4		スポーツ（物語文） 動物（物語文） 環境（説明文・意見文） 心理学（論証文） <div>各時制／助動詞／さまざまな受動態／前置詞</div>	
	2 学期	Heartening II Lesson 5 ～ Lesson 8		食糧問題（物語文） 科学・生物（説明文） 経済（説明文・意見文） 文化（説明文） <div>不定詞／知覚動詞・使役動詞／動名詞／SVC（分詞）／SVOC（分詞）／分詞構文／比較に関する表現／従属接続詞</div>	
3 学期	Heartening II Lesson 9, Lesson 10		生物・科学（説明文） 生き方（物語文） <div>関係代名詞／関係副詞／関係代名詞の非制限用法／仮定法過去／仮定法過去完了／仮定法を使った表現</div>		
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)	言語の知識を身に付け、その背景にある文化などを理解している。			・定期試験の知識問題
	【思考・判断力・表現】 (30%)	自分の考えを持ち、それを英語で表現できる。			・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。			・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験（英会話のリスニングあり） 60-70 % 平常点 30-40 %				
教科書・副教材等	● 教科書 : 「Heartening English Communication II」（桐原書店） ● 副教材 :				

Subject name		English Logic and Expression II			
School year	K2	Number of credits	2	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
The purpose	This course will have 3 goals. 3) Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure. 4) Presenting in front of the class in various ways such as presentations and debates. 5) Improving the student’s confidence and fluency speaking English.				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Unit 2: Trends (Parts A-D)		Unit 2: Trends (Parts A-D) Explore current social, fashion, and cultural trends. Discuss how trends start, spread, and influence lifestyles.		
	Unit 3: Improving Lives (Parts A-D)		Unit 3: Improving Lives (Parts A-D) Examine innovations and actions that make a positive difference. Topics include inventions, charity work, and community service.		
2nd semester	Unit 4: Designing the Web (Parts A-D)		Unit 4: Designing the Web (Parts A-D) Learn about the development of the internet and websites. Discuss design principles, online safety, and digital creativity.		
	Unit 5: Community Builders (Parts A-D)		Unit 5: Community Builders (Parts A-D) Understand the importance of building strong communities. Topics include leadership, teamwork, and making a local impact.		
3rd Semester	Unit 6: Clear Communication (Parts A-D)		Unit 6: Clear Communication (Parts A-D) Focus on effective communication skills in different settings. Explore body language, technology’s role, and cross-cultural communication.		
	Unit 7: Identity (Parts A-D)		Unit 7: Identity (Parts A-D) Explore how identity is formed through culture, experiences, and personal choices. Topics include self-expression, stereotypes, and diversity.		
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests and class work/presentations.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			
	Participation and interest	Students must actively participate in lessons and are responsible for submitting all class work on time.			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude.				

	<p>● Ratio:Regular test 70% In class work and participation 30%</p>
<p>Textbook Supplement ary materials</p>	<p>Textbook: Keynote 3</p> <p>Supplementary materials and worksheets made by the teacher.</p> <p>Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.</p>

科目名（教科名）		スーペリア・サイエンス 論理・表現Ⅱ			
学年	K2	単位数	2	必修・選択・展開	必修
目的	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 事実や意見などを多様な観点から考察し、表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。				
学 期	授 業 の 項 目			内 容	
1 学 期	・Part1 Discussion & Writing Unit 1～2 ・Part2 Presentation & Writing Unit 3～4			健康・ライフスタイル 貧困・飢餓 都市化の問題 持続可能な都市 文型の拡張/修飾による拡張 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
2 学 期	・Part3 Discussion & Writing Unit 5～6 ・Part4 Debate & Writing Unit 7～8 ・プレゼンテーションコンテスト準備			環境保護と文化 プラスチックごみ問題 NGO活動と共生 ジェンダー平等 時を表す表現/受動態/助動詞/仮定法/比較 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
3 学 期	・英語劇 ・Part5 Essay Writing Unit 9～10			地産地消 シェアリングエコノミー 強調・倒置・省略・語法/否定 Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)	定期試験の語彙、文法事項の問題			・定期試験の知識問題
	【思考・判断力・表現】 (30%)	定期試験での作文問題 プレゼンテーション、発表			・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	グループ活動での取り組み ワークシート提出 授業態度			・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法：定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合：定期試験 60-70 % 平常点 30-40 %				
教科書・副教材等	● 教科書：Factbook English Logic and ExpressionⅡ (桐原書店) ● 問題集：Test Maker4の書籍関連データ ● 副教材：Factbook (桐原書店) Bright Stage[ブライトステージ]英文法・語法問題 (桐原書店)				

科目名（教科名）		フランス語			
学年	K2	単位数	2	必修・選択・展開	イングリッシュ・アカデミック必修

■ 授 業 の 目 的

1. 仏語の4技能の基礎力の定着を目指し、各課でのスキット発表をおこない発音、表現力を身につける。
2. フランス・ボルドー姉妹校とのPadletを使用した授業で実用的なコミュニケーション能力の学習に力点をおく。
3. 様々な観点からフランス語圏への文化理解を深め、より深い視点から言語を学び、新たなフランス語圏社会の発見、さらに新たな自分の発見にもつなげ、異文化間能力を養う。
5. フランス語検定、DelfDalf の取得。

■ 授 業 計 画

学 期	授 業 の 項 目		内 容
1 学 期	L1. パリへの出発 L2. 出会い L3. 旅先に関するアドバイス L4. 夜のクルージング L5. 旅の計画 DVD：パリ・ヴェルサイユ、リヨン ★どんな調子？		<ul style="list-style-type: none"> ・名詞・冠詞 ・êtreの直説法現在形、強制形、形容詞 ・avoirの直説法、否定形、指示形容詞 ・第1群規則動詞、第2群規則動詞、疑問形 ・近接未来・近接過去 ・文化理解、単語習得 ・身体の調子について伝える/聞ける。
2 学 期	L6. 買い物をする L7. レストランで L8. 絵はがき L9. 観光地を訪れる DVD：ブルゴーニュ・シャモニー・オートリヴ・カマルグ “奇蹟の教室” ★学校で働く人の一日 ★どんな住宅が好き？		<ul style="list-style-type: none"> ・所有形容詞・疑問代名詞・疑問形容詞 ・命令形・非人称表現/レストランの注文の仕方 ・代名動詞・中性代名詞/手紙の書き方 ・比較級・最上級・指示代名詞/ 電話のかけかた ・直接目的語・間接目的語・受動態 ・文化理解、単語習得 ・文化理解、ホロコーストを考える 復習（一日の生活について説明する） 復習（自分の好みを伝え、相手の意見を聞き、意見をまとめる。）
3 学 期	L11. 電子メール L12. 留守録 DVD：ニース・コートダジュール “パリのメトロミュージシャン” ★旅行記の作成。 ★ “オーシャンゼリゼ” の替え歌を作ろう！		<ul style="list-style-type: none"> ・複合過去・関係代名詞/ メールの書き方 ・複合過去・現在分詞・ジェロンディフ・半過去 ・文化理解、聞き取り、単語習得 復習（文化理解、過去形をつかって様々な形で表現する）
評価の 観点	【知識/技能】	定期試験の語彙、文法事項の問題	定期試験の知識問題
	【思考/判断力/表現】	定期試験の作文問題、プロジェクトの原稿・発表 映画や論述の感想/意見（異文化への関心）	定期試験の思考問題 発表・話し合い・感想文
	【主体的に学習に取り組む 態度】	グループ活動での取り組み、授業態度 ワークシート/ワークブック提出	振り返り・授業態度 課題等提出
評価の 方法	<p>● 評価方法 ： 定期テスト及び提出物、授業への取り組み、スキット発表、また仏語検定、DELTAや外部コンクールへの取り組みなども総合的に評価する</p> <p>● 割 合 ： 35（中間）、35（期末）、30（平常点）</p>		
教科書・ 副教材等	<p>● 教科書 ： Amélie et Kenzo plus rapide</p> <p>● 副教材 ： En projet</p>		

Subject name		Superior • English English CommunicationIII			
School year	K3	Number of credits	4	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
The purpose	This course will have 3 goals.				
	6) Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure.				
	7) Presenting in front of the class in various ways such as presentations and debates.				
	8) Improving the student’ s confidence and fluency speaking English.				
Semester	Class Items			Content	
1 semester	Unit 1 Stress Parts A-D			Explore the impacts and influences on stress and how it impacts different generations and how to manage and deal with it on a daily basis.	
	Unit 4 Secrets and Lies Parts A-D			Examine honesty and deception in everyday life. Analyze stories, motivations behind lying, and the impact on relationships and society.	
2nd semester	Unit 6 Money Matters Parts A-D			Learn about personal finance, spending habits, and the role of money in achieving life goals. Topics include budgeting, saving, and consumerism.	
	Unit 8 Entering Adulthood Parts A-D			Discuss the challenges and responsibilities of adulthood. Topics include career choices, independence, decision-making, and personal growth.	
3rd Semester					
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests and class work/presentations.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			
	Participation and interest	Students must actively participate in lessons and are responsible for submitting all class work on time.			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude. ● Ratio:Regular test 70% In class work and participation 30%				
Textbook Supplementary materials	Textbook: Keynote 4 Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.				

科目名（教科名）		アカデミック・サイエンス 英語コミュニケーションⅢ			
学年	K3	単位数	4	必修・選択・展開	必修
目標	日常的な話題や社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、 聞くこと： 必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握し、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 読むこと： 必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 話すこと【やり取り】： 多様な語句や文を用いて、情報を考え、気持などに関するやり取りを続けることができる。 話すこと【発表】： 多様な語句や文を用いて、情報を考え、気持などを詳しく話して伝えることができる。				
学 期	授 業 の 項 目			内 容	
1 学 期	Heartening Ⅲ Lesson 1- 4			心理学・多様性 / 科学技術 / 生理学 / 異文化理解・多様性	
2 学 期	Lesson 5 - 10			食糧問題 / 幸福論・多様性 / AI活用・倫理学 / 日本文化 / 言語・コミュニケーション / 医学・倫理学	
3 学 期					
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)	言語の知識を身につけ、その背景にある文化などを理解している。			・定期試験の知識問題
	【思考・判断力・表現】 (30%)	自分の考えを持ち、それを英語で発表することができる。			・定期試験の思考問題 ・プレゼン・発表・話し合い
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	積極的に言語活動を行い、相手とコミュニケーションを図ろうとする。			・振り返り・小テスト ・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法： 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合： 定期試験（英会話のリスニングあり）70 % 平常点 30 %				
教科書・副教材等	● 教科書： Heartening English CommunicationⅢ（桐原書店） ● 問題集： TestMaker4の書籍関連問題				

Subject name		English Logic and ExpressionIII			
School year	K3	Number of credits	4	Class	Compulsory
The purpose	This course will have 3 goals.				
	9) Researching various topics and organizing their thoughts into a clear structure.				
	10) Presenting in front of the class in various ways such as presentations and debates.				
	11) Improving the student' s confidence and fluency speaking English.				
Semester	Class Items		Content		
1 semester	Unit 1 Embrace Stress focusing on parts A, B, C and D. Unit 3 Development focusing on parts A, B, D and E.		Focus on pair and group discussions of the ideas and themes in the unit. Two mini projects, first is researching a person who “Embraced Stress” the second is a debate to try and “change minds”. Focusing on global equality and similar SDG goals. The students will think about their futures and how they can prepare for their future as members of society. Students will make a prediction based on self-researched information about the global future.		
2nd semester	Unit 7 The future of medicine focusing on parts A, B, C and E. Unit 9 Technology and Innovation focusing on parts A, B, D and E.		These two units cover similar topics about the role of technology in human life and the possible new technology that may change the way we live in the future. Therefore, they will be studied as part of one long unit culminating in a project where the students will research, imagine and design the future world that they and their children will live in. This will build upon some of the areas that they will have seen when they attended the Osaka Expo.		
3rd Semester					
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)	Show that they understand the content of the lessons and the ideas discussed by applying it in tests and class work/presentations.			
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)	Students must be able to organize their thoughts and ideas in a logical way and then express them clearly.			
	Participation and interest	Students must actively participate in lessons, including the “class points” system, and are responsible for submitting all class work on time.			
Evaluation	●Evaluation method: Overall score will be calculated using grades in the regular examination, submissions, class work submission, and class attitude. ● Ratio:Regular test 70% In class work and participation 30%				
Textbook Supplementary materials	Textbook: Keynote 4 Supplementary materials and worksheets made by the teacher. Appropriate articles and videos that provide useful discussion topics and examples.				

科目名（教科名）		スーペリア 英語論理表現Ⅲ			
学年	K3	単位数	2	必修・選択・展開	必修
目的	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。				
学 期	授 業 の 項 目			内 容	
1 学 期	・1 st Stage Discussion & Writing Unit 1 ～ 5			・Future of jobs in the AI era ・How have you grown as a person in your high school life? ・How do people use different types of media? ・3R approach in order to save the environment ・Moving toward a cashless society Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
2 学 期	・2 nd Stage Discussion & Writing Unit 6 ～ 10			・Are food additives really bad for us? ・Japanese culture attracting people all over the world ・Will we live in a decarbonized society in the future? ・Reading e-books or printed books? ・The way we live together in the same world Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
3 学 期					
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)	・定期試験の文法事項、語彙、読解の問題			・定期試験の知識問題 (例) 穴埋め、正誤判断
	【思考・判断力・表現】 (30%)	・定期試験での作文問題 ・プレゼンテーション、発表			・定期試験の思考問題 (例) 英作文、意見記述、 語句説明、論述問題 ・レポート・プレゼン・発表 ・話し合い・作品制作・実技テスト
	【主体的に学習 に取り組む態度】 (30%)	・グループ活動での取り組み ・作文課題、ワークシート提出 ・授業態度			・振り返り ・小テスト・グループワーク ・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70 % 平常点 40-30 %				
教科書・ 副教材等	● 教科書 : Factbook English Logic and ExpressionⅢ (桐原書店) ● 副教材 : Bright Stage (桐原書店)				

科目名（教科名）		アカデミック・サイエンス 英語論理表現 III			
学年	K3	単位数	2	必修・選択・展開	必修 / 選択
目的	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。				
学 期	授 業 の 項 目			内 容	
1 学 期	・ 1 st Stage Discussion & Writing Unit 1 ～ 5			・ Future of jobs in the AI era ・ How have you grown as a person in your high school life? ・ How do people use different types of media? ・ 3R approach in order to save the environment ・ Moving toward a cashless society Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
2 学 期	・ 2 nd Stage Discussion & Writing Unit 6 ～ 10			・ Are food additives really bad for us? ・ Japanese culture attracting people all over the world ・ Will we live in a decarbonized society in the future? ・ Reading e-books or printed books? ・ The way we live together in the same world Reading, Listening, Writing, Speakingの4技能の内容を行う	
3 学 期					
評価の 観点	【知識・技能】 (40%)		・ 定期試験の文法事項、語彙、読解の問題		・ 定期試験の知識問題 (例) 穴埋め、正誤判断
	【思考・判断力・表現】 (30%)		・ 定期試験での作文問題 ・ 発表		・ 定期試験の思考問題 (例) 英作文、意見記述、語句説明、論述問題 ・ レポート・発表・グループワーク
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)		・ グループでの取り組み ・ 作文課題、課題提出 ・ 授業態度		・ 振り返り・小テスト・授業態度・課題提出
評価の方法と割合	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物、小テスト、授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 60-70%、平常点 40-30 %				
教科書・副教材等	● 教科書 : Factbook English Logic and ExpressionⅢ(桐原書店) ● 問題集 : Test Maker4の書籍関連データ ● 副教材 : Factbook(桐原書店)、英単語ターゲット1900 6訂版(旺文社) Bright Stage[ブライトステージ]英文法・語法問題(桐原書店)				

科目名 (教科名)		アカデミック・サイエンス 選択英語			
学年	K3	単位数	2	必修・選択・展開	アカデミック・サイエンス必修

■ 授 業 の 目 的

- To be able to understand general instructions and contents covered in class in English (This class will be given mainly in English)
- To gain more vocabulary to use
- To be able to connect the topics in the textbook to your real life in order to broaden your perspectives.
- To become an autonomous language learner

学 期	授 業 の 項 目		内 容
1 学 期	SKYWARD Unit 1 ～ Unit 5 Unit 6 ～ Unit 10 This schedule will be adjusted according to the progress made.		We will be looking at each chapter with reading and grammatical questions. What you need to cover are… Vocabulary Grammar points Expressions Content It is important to be able to understand the readings in the textbook without translating into Japanese.
	Unit 11 ～ Unit 15 Unit 16 ～ Unit 20 This schedule will be adjusted according to the progress made.		We will be looking at each chapter with reading and grammatical questions. What you need to cover are… Vocabulary Grammar points Expressions Content
3 学 期			
評価の観 点	【知識・技能】 (40%)	・ 定期試験の文法事項、語彙、読解の問題	
	【思考・判断力・表現】 (30%)	・ 定期試験での作文問題 ・ プレゼンテーション、発表	
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	・ グループ活動での取り組み ・ 作文課題、ワークシート提出 ・ 授業態度	
評価の方 法	● 評価方法 : 定期試験における成績状況と提出物・小テスト・授業態度を加味し総合点を算出する。 ● 割合 : 定期試験 70 % 平常点 30 %		
教科書・ 副教材等	● 教科書 : 桐原書店 SKYWARD OCEAN 3rd Edition(桐原書店)		

科目名（教科名）		フランス語			
学年	K3	単位数	2	必修・選択・展開	イングリッシュ・アカデミック必修

■ 授 業 の 目 的

1. 仏語の読む、聞く、書く、話すの4技能の基礎拡大を目指す。
2. フランコフォニー（フランス語圏）の国々の社会や歴史にも目をむけ、知識を深め、フランス語を通して広がる世界を体感するとともに、現在のフランス、フランコフォニーが抱えている問題等についても考え、異文化間能力を養う。
3. フランス・ボルドー校との定期的に同一テーマでの手紙の交換、padletを使用した授業、互いの文化紹介動画の紹介などの交流を通し、実用的、実践的なフランス語を身に着ける。
4. フランス語検定、DelfDalf の取得。

■ 授 業 計 画

学 期	授 業 の 項 目		内 容
1 学 期	★DVD «Les parapluie de Cherbourg» L 1. Les francophones dans le monde L 2. Les langues de France L 3. Le français en Europe L 4. Le français en Amérique de Nord L 5. Le français dans les Caraïbes ★様々な場面での会話練習 ★ Bordeaux校との文通		・映画“シェルブールの雨傘”の字幕をグループで作成 －基礎文法の復習 －日常会話でよく使う表現、単語の習得 －アルジェリア戦争 ・世界のフランコフォニーについて ・フランスの言語について ・ヨーロッパのフランス語圏について ・北米のフランス語圏について ・カリブ海地域のフランス語圏について ・日常生活での会話（発音） ・私の将来
2 学 期	★日本文化紹介DVD作成 L 6. Le français au Maghreb L 7. Le français en Afrique noire L 8. Le français en Asie du Sud-Est L 9. Le français dans le Pacifique L 10. Les institutions de la Francophonie ★フランス語圏の郷土料理を作る		1) フランス語でシナリオを作成し、動画を撮影、編集。 －基礎文法の復習 －発音/, 日常会話でよく使う表現、単語の習得 2) 完成したDVDをボルドー姉妹校に送付し、フィードバックをもらう。 ・マグレブのフランス語圏について ・ブラック・アフリカのフランス語圏について ・東南アジアのフランス語圏について ・大西洋のフランス語圏について ・フランコフォニー組織について ・文化理解 / 単語習得 / フランス語のレシピを読む
評価の 観点	【知識/技能】	定期試験の語彙、文法事項の問題	定期試験の知識問題
	【思考・判断力・表現】	定期試験での作文問題、異文化への関心 プロジェクトの原稿、成果物の提出、発表	定期試験の思考問題 発表、成果物提出、話し合い
	【主体的に学習に取り組む 態度】	授業態度、グループ活動での取り組み ワークシート等提出	授業態度、振り返り 課題等提出
評価の 方法	● 評価方法 : 定期テスト及び提出物、授業への取り組み、プロジェクト発表、また仏語検定、DELTAや外部コンクールへの取り組みなども総合的に評価する ● 割 合 : 35 (中間), 35 (期末), 30 (平常点)		
教科書等	● 教科書 : Destination Francophonie ● 副教材 : Les parapluie de Cherbourg, En projet		

Subject name		English Academic Research			
School year	K3	Number of credits	2	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
the	The learner should be able to write a well-organized and developed graduation essay using appropriate grammar and mechanics, academic writing and correct formatting.				
Semester	Class Items			Content	
1 semester	The Introduction and Body: Point 1			The learner will decide on the Big Question or Thesis of the essay based on Assumption values and/or the Sustainable Development Goals. The learner will develop an appropriate hook for the introduction. The learner will plan the general structure and main points of the essay. The learner will do self- and peer editing. APA 7 th edition citation style will be used throughout the essay.	
2nd semester	Body: Points 2 and 3 The Conclusion			The learner will develop points 2 and 3 with appropriate support ideas. The learner will summarize all the points in the essay and issue a call to action in the conclusion. The learner will do self- and peer editing. APA 7 th edition citation style and creation of the reference list will be used throughout the essay.	
3r					
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)				Knowledge of the content and thoroughness of the discussion
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)				Essay points are presented and developed.
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)				The learner engages in consultations with the teacher and accepts feedback about his or her work and makes the appropriate revisions.
Evaluation method and percentage	●Evaluation method: Calculate using the Rubric for Writing: Organization 20%, Development 20%, Grammar and Mechanics 20%, Academic Writing 20%, Format 20% ● Ratio:Essay Part 70% Effort 30%				

Subject name		English Global Studies			
School year	K3	Number of credits	2	Compulsory/Selection/Development	Compulsory
		The learner should be able to know about global issues, Assumption values and the Sustainable Development Goals. The learner should be able to discuss ways to be an agent of transformation in his or her sphere of influence.			
Semester	Class Items			Content	
1 semester	The Nature of Global Issues			1. Globalization (Population, Growing Cities, Inequality) 2. Water and Food 3. The Environment 4. Protecting the Earth	
2nd semester	Global Issues and Transforming Society			1. Health 2. Human Rights 3. Migration 4. Technology 5. Thinking Locally 6. Transformative Education in the Assumption	
Perspective of evaluation	[Knowledge and skills] (%)				Knowledge of global issues
	[Thinking, Judgment, Expression] (%)				Discussion of global issues (solutions offered and analysis of problems)
	[Self-motivated attitude towards learning] (%)				The learner engages in consultations with the teacher and participates in class discussions.
Evaluation method and percentage	●Evaluation method: Students will take one test at the end of each term. ● Ratio:Test 70% Effort 30%				
textbook- Supplementary materials, etc.	References: Global Issues (Alex Raynham and Rachel Bladon), National Geographic Education (online)				

Subject		English Information Studies			
Instructor		Nicholas Sutton			
Grade	K3	Credits	2	Class	Mandatory

■ Course Objectives

* To use English at all times to further communication skills * Develop an awareness of scientific and technological advances and their real world applications * Explore the consequences of these new advances and their wider impact. * Develop problem solving skills and skills using logic and mathematics.

■ Course Description

Term	Course Content	Details
1st	<ul style="list-style-type: none"> Programming drones 	Students will use the Droneblocks application, or JavaScript or Python to explore programming and software, which will include various tasks that require logical thinking for problem solving, and will incorporate mathematical principles such as in geometry and trigonometry.
2nd	<ul style="list-style-type: none"> 3D Computer Aided Design and additive manufacturing. What's new in Science & Technology 	<p>Students will learn how to design and make objects/items using 3D tools. In the process of designing using CAD, fabricating, iterating, and improving, they will see the differences between imagined designs and real practical designs. Students will learn the set up and operation of a typical additive FDM printer.</p> <p>Students will research and present on topics in the areas of new advances in science and technology, with an emphasis on their wider societal implications.</p>
3rd	<ul style="list-style-type: none"> - 	n/a
Assessment Policies	Project-based assessment	Ability to complete projects that incorporate 3D CAD, 3D printing, and drone programming skills.
	Self-Assessment	Students will have the opportunity to assess their own work and progress throughout the course. This is to help with critical thinking skills and their ability to evaluate their own work.
	Group and individual presentations	Students will present their projects to the class, so that they can demonstrate their knowledge and skills gained.
		Rubrics that outline the specific criteria for each project and presentation will be given.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> Grading Policies: Grades will be calculated based on timely completion of assigned work, any worksheets, as well as in-class tasks set. Deadlines will be given with penalties for tardiness. Evaluation Criteria: 100% in tasks set for programming and presentations. 	
Resources and Textbooks	<ul style="list-style-type: none"> Resources: materials provided by teacher. Including online supplemental materials. 3D printers and print materials, Ryze Tello drone and Tello app, Droneblocks app, Other language interpreters/compilers 	