

教科名	探究科	校種	中学校
-----	-----	----	-----

科目の配当				
学年	科目名	必・選	単位	授業展開など、授業の形態
1年	探究	必	1	TT (チームティーチング)
2年	探究	必	1	TT (チームティーチング)
3年	探究	必	1	TT (チームティーチング)

科目名 (教科名)		探究			
学年	1	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	1. 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事 (グローバルイシュー) を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 2. 自らアクションを起こすきっかけとする。				
学期	授業の項目			内容	
1学期	1 チームビルディング 2 ガイダンス 3 世界の現実をシミュレーション  2 自分の周り、地域に目を向ける (ローカル)			・コンセンサスゲーム 「砂漠からの脱出」 探究」の授業とは「世界がもし100人の村だったら」 (DEAR) ・1) 世界の人口 2) 女性と男性、どちらが多い? 3) 世界は今、高齢化? 若年化? 4) 文字が読めないということ 5) 所得が多いのはだれ? ・身近な問題に気づく ・身近なもの (こと) から世界を見る	
2学期	1 難民問題を知る  4 戦争について考える			・難民とは? (難民と人権問題) ・「豊かであること」とは?  ・戦争はなぜ起こるのか? なくすことはできるのか?	
3学期	3 1年生のまとめ			・ゲストスピーカーによる講演を中心に	
評価の観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート			
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション			
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。			
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価				
教科書・副教材等	● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR) 「世界がもし100人の村だったら」他				

科目名 (教科名)		探究			
学年	2	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	1. 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 2. 自らアクションを起こすきっかけとする。				
学期	授業の項目		内容		
1学期	1 チームビルディング 2 ガイダンス 3 キーワード調査		・コンセンサスゲーム「砂漠からの脱出」探究の授業とは「世界がもし100人の村だったら」(DEAR) ・与えられたキーワードを元に、グローバルイシューについて理解(INPUT)し、プレゼンテーション(OUTPUT)を行う		
2学期	1 フェアトレードの可能性を考える ・販売商品についての調べ、発注 ・販売商品についての調べまとめ ・学院祭準備・まとめ続き ・ポスターセッション(学年内)  2 身近なことから世界を考える		・コーヒーカップの向こう側 (DEAR)  ・スマートフォン		
3学期	1 身近なことから世界を考える (つづき)		・コンビニとフードロスの問題		
評価の観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート			
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション			
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。			
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価				
教科書・副教材等	● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR) 「コーヒーカップの向こう側」他				

科目名 (教科名)		探究 (探究科)			
学年	3	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	<p>「沖縄を通して戦争と平和を考える」</p> <p>1, 沖縄修学旅行+学院祭の事前学習をする…沖縄の文化と歴史・基地問題 など</p> <p>2, リアルな戦争の姿を知り、平和の尊さを心に持つ…沖縄戦の実際と戦後沖縄について知る</p> <p>3, 平和の「構築」について考え、自らが「平和の道具」になるためには、ということを考える。</p> <p>…キリスト教の立場から平和とはどのような状態か考え、「平和」の土台となるものに気づく。</p>				
学期	授業の項目			内容	
1学期	<p>沖縄の今</p> <p>戦争と平和 (1)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーション、班分け、沖縄についての知識</li> <li>・沖縄についての調べ学習・発表</li> <li>・沖縄戦を知る (映画・講話など)</li> </ul>	
2学期	<p>修学旅行に向けて 学院祭に向けて</p> <p>修学旅行事前学習・事後学習</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄戦についての調べ学習、発表</li> <li>・学院祭に向けての企画</li> <li>・沖縄修学旅行に向けての事前学習及び事後学習</li> </ul>	
3学期	<p>沖縄修学旅行報告会の準備</p> <p>戦争と平和 (2)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄修学旅行「報告会」の準備</li> <li>・戦争と平和について深める</li> </ul>	
評価の観点	【知識・技能】 (%)	ワークシート			
	【思考・判断力・表現】 (%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション			
	【主体的に学習に取り組む態度】 (%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する			
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価				
教科書・副教材等					