

教科名	探究科	校 種	中学校
-----	-----	-----	-----

科 目 の 配 当				
学年	科目名	必・選	単位	授業展開など、授業の形態
1 年	探究	必	1	T T (ティームティーチング)
2 年	探究	必	1	T T (ティームティーチング)
3 年	探究	必	1	T T (ティームティーチング)

科目名（教科名）		探究				
学年		1	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	1. 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 2. 自らアクションを起こすきっかけとする。					
学 期	授 業 の 項 目				内 容	
1 学 期	1 チームビルディング 2 ガイダンス 3 世界の現実をシミュレーション 4 戦争について考える				・コンセンサスゲーム 「砂漠からの脱出」 探究」の授業とは「世界がもし100人の村だったら」（DEAR） ・1）世界の人口 2）女性と男性、どっちが多い？ 3）世界は今、高齢化？若年化？ 4）文字が読めないということ 5）所得が多いのはだれ？ ・戦争はなぜ起こるのか？なくすことはできるのか？	
2 学 期	1 難民問題を知る 2 自分の周り、地域に目を向ける（ローカル）				・難民とは？（難民と人権問題） ・「豊かであること」とは？ ・身近な問題に気づく ・身近なもの（こと）から世界を見る	
3 学 期	3 1年生のまとめ				・ゲストスピーカーによる講演を中心に	
評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート				
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション				
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。				
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価					
教科書・副教材等	● 副教材 : 開発教育協会（DEAR） 「世界がもし100人の村だったら」 他					

科目名（教科名）		探究				
学年		2	単位数	1	必修・選択・展開	必修
目的	1. 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 2. 自らアクションを起こすきっかけとする。					
学 期	授 業 の 項 目			内 容		
1 学 期	1 チームビルディング 2 ガイダンス 3 世界の現実をシミュレーション 4 難民問題を知る			・コンセンサスゲーム 「砂漠からの脱出」 探究」の授業とは「世界がもし100人の村だったら」（DEAR） ・1）世界の人口 2）女性と男性、どっちが多い？ 3） 世界 は今、高齢化？若年化？ 4） 文字が読めないということ 5） 所得が多いのはだれ？ ・難民とは？（難民と人権問題） ・「豊かであること」とは？		
2 学 期	1 フェアトレードの可能性を考える ・販売商品についての調べ、発注 ・販売商品についての調べまとめ ・ 学院祭準備・まとめ続き ・ ポスターセッション（学年内） 2 身近なことから世界を考える			・ コーヒーカップの向こう側（DEAR） ・ スマートホン		
3 学 期	1 身近なことから世界を考える （つづき）			・ コンビニとフードロスの問題		
評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート				
	【思考・判断力・表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション				
	【主体的に学習に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。				
評価の方法と割合	● 評価方法 ： A, B, C の3段階評価					
教科書・副教材等	● 副教材 ： 開発教育協会（DEAR） 「コーヒーカップの向こう側」 他					

科目名（教科名）		探究（探究科）			
学年	3	単位数	1	必修・選択・展開	必修

■ 授業の目的

「沖縄を通して戦争と平和を考える」

- 1, 沖縄修学旅行＋学院祭の事前学習をする…沖縄の文化と歴史・基地問題 など
- 2, リアルな戦争の姿を知り、平和の尊さを心に持つ …沖縄戦の実際と戦後沖縄について知る
- 3, 平和の「構築」について考え、自らが「平和の道具」になるためには、ということを考える。
…キリスト教の立場から平和とはどのような状態か考え、「平和」の土台となるものに気づく。

学 期	授 業 の 項 目	内 容
1 学期	沖縄の今 戦争と平和（１）	・オリエンテーション、班分け、沖縄についての知識 ・沖縄についての調べ学習・発表 ・沖縄戦を知る（映画・講話など）
2 学期	修学旅行に向けて 学院祭に向けて 修学旅行事前学習・事後学習	・沖縄戦についての調べ学習、発表 ・学院祭に向けての企画 ・沖縄修学旅行に向けての事前学習及び事後学習
3 学期	沖縄修学旅行報告会の準備 戦争と平和（２）	・沖縄修学旅行「報告会」の準備 ・戦争と平和について深める

評価の 観点	【知識・技能】 (30%)	ワークシート
	【思考・判断力・ 表現】 (40%)	ワークシート、ポスターセッション、プレゼンテーション
	【主体的に学習 に取り組む態度】 (30%)	「思考・判断・表現」と基本的には一体的に評価しつつ、様々なアウトプット活動への取組状況、自己評価の結果を加味する。

評価の方法 と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価
--------------	-------------------------------

教科書・ 副教材等	
--------------	--