

| | | | |
|-----|-----|----|------|
| 教科名 | 家庭科 | 校種 | 高等学校 |
|-----|-----|----|------|

| 科目の配当 | | | | |
|-------|------|-----|----|-----------------------------------|
| 学年 | 科目名 | 必・選 | 単位 | 授業展開など、授業の形態 |
| 1年 | | | | |
| 2年 | 家庭基礎 | 必 | 2 | 講義、実験、実習によって展開 実習は教員1名、助手1名で実施 |
| 3年 | 生活文化 | 選 | 2 | 講義、実験、実習によって展開 実習は教員1名、助手1名で実施 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----|---|----------|----|
| 科目名 (教科名) | 家庭基礎 (家庭) | | | | |
| 担当教員 | 池上 弘枝 | | | | |
| 学年 | 2 | 単位数 | 2 | 必修・選択・展開 | 必修 |

■ 授業の目的

1. 人の一生と家族・家庭及び福祉, 衣食住, 消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を学ぶ。
2. 学習した知識や技術を活用し, 家庭や地域の生活課題を主体的に解決する態度を学ぶ。
3. 家族や社会との共生を目指し, 生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を学ぶ。

■ 授業計画

| 学期 | 授業の項目 | 内容 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学期 | 家族・社会との共生 第1章 自分らしい人生をつくる | ・生涯発達の視点、青年期の課題、目標を持って生きる ・人生をつくる |
| | 第2章 子どもと共に育つ 第3章 高齢社会を生きる 第4章 共に生き、共に支える 生活の自立 第5章 食生活をつくる | ・家族・家庭を見つめる、これからの家庭生活と社会 ・高齢期を理解する、高齢者の心身の特徴、これからの高齢社会 ・私たちの生活と福祉、共に生きる、社会保障の考え方 ・食生活について考える、食事と栄養・食品 ・これからの食生活、生涯の健康を見通した食事計画 |
| 2 学期 | 第6章 衣生活をつくる | ・被服の役割を考える、被服を入手する、被服を管理する ・これからの衣生活 |
| | 家族・社会との共生 第2章 子どもと共に育つ 生活の自立 第5章 食生活をつくる | ・子どもとの触れ合いから学ぶ、これからの保育環境 ・食生活の安全と衛生、調理の基礎、調理と理論 |
| 3 学期 | 第7章 住生活をつくる 家族・社会との共生 第8章 経済生活を営む | ・住生活について考える、住生活の計画と選択 ・これからの住生活 ・職業生活を設計する、計画的に使う、消費行動と意思決定 ・国民経済・国際経済と家庭の経済生活、現代の消費社会 |
| | 生活の創造 第9章 生活を設計する | ・これからの消費生活と環境 ・生涯を見通す ※生徒の実態、コロナ感染拡大状況に応じて内容、進度に変更されることがある。 |
| 評価の 観点 | 【関心・意欲・態度】 | 生活の技術について関心を持ち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。 |
| | 【思考・判断・表現】 | 家庭や地域の生活について課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し工夫し創造する能力を身につけている。 |
| | 【技能】 | 家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な技術を身につけている。 |
| | 【知識・理解】 | 家庭生活の意義や役割を理解し、家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身につけている。 |
| 評価の方法と割合 | <p>●評価方法：定期試験（学期1回）と平常点（提出物・実習・実験態度など）で各学期の成績を算出する。</p> <p>●割合：定期試験70%、平常点30%として学期の成績を算出する。</p> | |
| 教科書・副教材等 | <p>●教科書： 家庭基礎（東京書籍）</p> <p>●問題集： なし</p> <p>●副教材： 家庭科55資料集（教育図書）</p> | |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----|---|----------|----|
| 科目名 (教科名) | 生活文化 (家庭) | | | | |
| 担当教員 | 平尾 三和子 | | | | |
| 学年 | 3 | 単位数 | 2 | 必修・選択・展開 | 選択 |

■ 授業の目的

1. 日常生活のマナーや文化を知り、実践する態度を学ぶ。
2. 被服の基本型と文化、着装などに関する知識と技術を学ぶ。
3. 服飾文化の伝承と創造に寄与する能力と態度を学ぶ。
4. 食生活の変遷と文化、日本と世界の食文化などに関する知識と技術を学ぶ。
5. 食文化の伝承と創造に寄与する能力と態度を学ぶ。

■ 授業計画

| 学期 | 授業の項目 | 内容 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学期 | 生活とマナー・文化 服飾文化の伝承と創造 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常生活のマナーと文化 (茶道の基礎) ・ 被服製作の基礎、着物の構成と名称 ・ ゆかたの製作 (裁断、縫製)、ゆかたの着装 |
| 2 学期 (3 学期) | 食生活の充実と向上 食文化の伝承と創造 手芸品の伝承と創造 生活の課題と実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生涯の健康を見通した食事計画 食事バランスガイド ・ 対象別の献立と調理 幼児や高齢者の食事 ・ 様式別の献立と調理 和食の献立、中国風献立、洋風献立など ・ 世界の料理の特徴と文化、日本の料理の特徴と文化 ・ 調理の基礎 集団調理 (安全と衛生) 調理の目的、種類と基本操作 ・ 各種手芸に関する知識 手芸の種類、特徴及び変遷、技法 手芸品の製作 <p>※生徒の実態、コロナ感染拡大状況に応じて内容、進捗が変更されることがある。</p> |
| 評価の 観点 | 【関心・意欲・態度】 | 生活の技術について関心を持ち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。 |
| | 【思考・判断・表現】 | 家庭や地域の生活について課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し工夫し創造する能力を身につけている。 |
| | 【技能】 | 家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な技術を身につけている。 |
| | 【知識・理解】 | 家庭生活の意義や役割を理解し、家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身につけている。 |
| 評価の方法と割合 | <ul style="list-style-type: none"> ●評価方法：定期試験（1学期2回各25分、2学期1回）と平常点（提出物・実習・実験態度など）で各学期の成績を算出する。 ●割合：定期試験50%、平常点50%として各学期の成績を算出する。 | |
| 教科書・副教材等 | <ul style="list-style-type: none"> ●教科書： 家庭基礎 (東京書籍) ●問題集： なし ●副教材： 家庭科55資料集 (教育図書) | |