

教科名	探究科	校種	中学校
-----	-----	----	-----

科目の配当				
学年	科目名	必・選	単位	授業展開など、授業の形態
1年	探究	必	1	TT (チームティーチング)
2年	探究	必	1	TT (チームティーチング)
3年	探究	必	1	TT (チームティーチング)

科目名 (教科名)	探究 (探究科)				
担当教員	長谷 戸田 松平				
学年	1	単位数	1	必修・選択・展開	必修

■ 授業の目的

<ul style="list-style-type: none"> 自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。 自らアクションを起こすきっかけとする。
--

■ 授業計画

学期	授業の項目	内容
1 学期	1 チームビルディング	1 コンセンサスゲーム 「砂漠からの脱出」
	2 ガイダンス	2 「探究」の授業とは
	3 SDG'sについて	3 ワークシート
	4 世界の現実をシミュレーション	4 「世界がもし100人の村だったら」 (DEAR)
	5 世界の現実をシミュレーション	シミュレーション 1) 世界の人口 2) 女性と男性、どっちが多い? 3) 世界は今、高齢化?若年化?
	6 世界の現実をシミュレーション	2 シミュレーション
	7 ゲストスピーカー	4) 文字が読めないということ
	9 1学期のまとめ	2 シミュレーション 5) 所得が多いのはだれ?
	2 学期	1 支援先調べ (チャリティ・デイに向けて)
2 支援先調べ (チャリティ・デイに向けて)		支援先調べ① *ワークシート配布
3 支援先調べ (チャリティ・デイに向けて)		支援先調べ②
4 支援先調べ (チャリティ・デイに向けて)		支援先調べ② *ポスターセッション用ポスターの準備 ポスターデザインの成功例・失敗例を紹介
5 チャリティー準備・ポスター製作		販売商品についての調査・ポスター製作
6 チャリティー準備・ポスター製作 続き		販売商品についての調査・ポスター製作
7 チャリティー準備 (ポスターセッション)		ポスター製作 ※可能なら練習も兼ねてポスターセッション
8 チャリティー振り返り ポスターセッション (学年内) ⇒ 評価		
9 ゲストスピーカー		
10 学期のまとめ		ファイルの内容の確認、

3 学 期	1	援助とは何か①	「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 1 一枚の看板
	2	援助とは何か②	「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 2 再びバーン村へ
	3	援助とは何か③	「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 2 再びバーン村へ
	4	援助とは何か④	「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 3 プロジェクトを選ぼう
	5	援助とは何か⑤	「援助」する前に考えよう(DEAR) ワーク 4 される側から見たボランティア
	6	援助とは何か⑥	「わたしにできること・できないこと」
	8	ゲストスピーカー	
	9	3学期のまとめ	
	評 価 の 観 点		【関心・意欲・態度】
		【思考・判断・表現】	ポスター製作、プレゼン
		【技能】	ポスターセッション
		【知識・理解】	ワークシート
評 価 の 方 法 と 割 合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価		
教 科 書 ・ 副 教 材 等	● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR) 「『援助』する前に考えよう」 「世界がもし100人の村だったら」		

科目名 (教科名)	探究 (探究科)				
担当教員	廣田 稲山 松平				
学年	2	単位数	1	必修・選択・展開	必修

■ 授業の目的

- ・自分の周りとそれを取り巻く世界で起こっている出来事（グローバルイシュー）を知り、そのつながりに気づき、自ら解決方法を探る。
- ・自らアクションを起こすきっかけとする。

■ 授業計画

学期	授業の項目	内容
1 学期	1 チームビルディング	豊かさと開発 (DEAR)
	2 豊かさと開発	「豊かな社会」にとって大切なこと
	3 何のための開発	何のための開発？ コーヒーカップの向こう側 (DEAR)
	4 フェアトレード	教材1 コーヒー Q&A+教材2 コーヒー豆ができるまで
	5 フェアトレード	教材3 コーヒーの歴史から
	6 フェアトレード	教材4 アロマ村のコーヒー農園①
	7 フェアトレード	教材4 アロマ村のコーヒー農園②
	8 フェアトレード	教材5 いい貿易って何だろう
	9 ゲストスピーカー	
	10 1学期のまとめ	ファイルの内容の確認
2 学期	1 販売商品についての調べ、発注①	販売商品についての調査
	2 販売商品についての調べ、発注②	販売商品についての調査
	3 販売商品についての調べ、発注③	販売商品についての調査・発注 (準備)
	4 ゲストスピーカー	
	5 販売商品についての調べまとめ④	販売商品についての調査・ポスター製作
	6 チャリティー準備・まとめ続き⑤	販売商品についての調査・ポスター製作
	7 チャリティー準備 (ポスターセッション) ⑥	ポスター製作
	8 チャリティー準備 (ポスターセッション) ⑦	ポスター製作 ※可能なら練習も兼ねてポスターセッション
	9 ポスターセッション (学年内) ⇒ 評価	
	10 ゲストスピーカー	
	11 ゲストスピーカー	
	12 2学期のまとめ	ファイルの内容の確認、

3 学 期	1 グローバルイシューと自分とのつながりを理解する① 2 同② 3 同③ 4 同④ 5 同⑤ 6 同⑥ 7 同⑦ 8 同⑧ 9 3学期のまとめ	スマホから考える世界 ワーク1 スマホの歴史を紐解く、ワーク2 スマホと私たちの生活 ワーク3 スマホ・クイズ ワーク4 並べてわかるスマホが手元に届くまで ワーク5 原料の世界地図 ワーク5 原料の世界地図 復習：スマホから考える世界 ワーク7 新聞記事から知るスマホを取り巻く問題 ワーク8 製品製造段階での問題 ワーク9 スマホから紐解くSDG's
評 価 の 観 点	【関心・意欲・態度】 【思考・判断・表現】 【技能】 【知識・理解】	話し合いの自己評価 ポスター製作、プレゼン ポスターセッション ワークシート
評 価 の 方 法 と 割 合	● 評価方法 : A,B,C の3段階評価	
教 科 書 ・ 副 教 材 等	● 副教材 : 開発教育協会 (DEAR) 「スマホから考える世界」 「豊かさと開発」 「コーヒーカップの向こう側」	

科目名 (教科名)	探究 (探究科)				
担当教員	船木 木村 稲山				
学年	3	単位数	1	必修・選択・展開	必修

■ 授業の目的

「沖縄を通して戦争と平和を考える」

- 1, 沖縄修学旅行+学院祭の事前学習をする…沖縄の文化と歴史・基地問題 など
- 2, リアルな戦争の姿を知り、平和の尊さを心に持つ…沖縄戦の実際と戦後沖縄について知る
- 3, 平和の「構築」について考え、自らが「平和の道具」になるためには、ということを考える。
…キリスト教の立場から平和とはどのような状態か考え、「平和」の土台となるものに気づく。

■ 授業計画

学期	授業の項目	内容
1 学期	沖縄の今	・オリエンテーション、班分け、沖縄についての知識
	戦争と平和 (1)	・沖縄についての調べ学習・発表 ・沖縄戦を知る (映画・講話など)
	学院祭の出展に向けて	・学院祭での沖縄に関わる物産の販売を目指し、その下調べを行って出品・販売物を検討する。
2 学期	修学旅行に向けて	・修学旅行での立ち寄り地などの「調べ学習」を行い、そのまとめを修学旅行しおりに入れる。
	学院祭に向けて	・出品・販売物について準備する。
	修学旅行から帰って	・沖縄修学旅行「報告会」の準備
3 学期	沖縄修学旅行報告会の準備	・沖縄修学旅行「報告会」の準備
	戦争と平和 (2)	・戦争と平和について深める
評価の 観点	【関心・意欲・態度】	話し合いの自己評価
	【思考・判断・表現】	ポスター制作、プレゼン
	【技能】	ポスターセッション
	【知識・理解】	ワークシート
評価の方法と割合	● 評価方法 : A, B, C の3段階評価	
教科書・副教材等		