

2015 年 5 月 31 日

聖母被昇天学院小学校
校長 森川マリ子

2014 年度自己評価の振り返り結果 2015 年度重点課題

1. 2014 年度重点目標 (Plan)

本校の教育目標 : 心身ともにすこやかで愛に生きる子
進んで学ぶ子、強く生きる子、神と人を愛する子

2014 年度 テーマ: コミュニケーション (児童・保護者・学院教職員・校外)

- (1) 教育内容強化のための組織改革と日常的なコミュニケーション、下打ち合わせ、情報共有の徹底
- (2) 教育活動の活性化
 - ① 指導方法 (T Tを含む) の研究
 - ② 授業内容の発信
 - ③ 行事の見直し
 - ④ 新規事業 (食育菜園設置と食育カリキュラムの充実、外部講師による「ダンス」授業の導入)
- (3) 生活指導・保護者対応の連携強化
- (4) 安全管理・危機管理の確認
 - ① 新規事業 (.登下校メールサービスの導入)
- (5) 入学者の確保 **最重要課題**
 - ① 内部幼稚園児との交流行事、教育内容の発信。
 - ② 外部に向けて.強化すべき外部幼稚園・幼児教室への広報活動
 - ③ 校内説明会の内容を見直し

2. 2014 年度目標に向けた主な活動 (Do)

- (1) 業務の見直しと円滑な校務運営の推進
- (2) 行事内容のレベルアップ
 - ① ASA 行事での縦割りグループ強化
 - ② 運動会・学習発表会などの行事で、縦割りグループ強化
 - ③ 中高生との交流 (アメリカ研修、中学生総合学習での交流、クラブ指導など)
- (3) 英語教育を中心としたグローバル教育の推進 2014 年度の取り組み
 - ① 箕面市教育委員会より、英語教育視察を受け入れた。(9 月 26 日、10 月 2 日)
 - ② 箕面市の依頼により、メキシコからの留学生訪問を受け入れた。(9 月 11 日)
 - ③ English Language Festa の開催 (2015 年 2 月 28 日)
 - ④ J E T (Junior English Test) 校内試験の導入。
 - ⑤ 対外レシテーションコンクールへの出場 (11 月 1 日百合学院、11 月 6 日私小連)
 - ⑥ アメリカ語学研修実施
- (4) 教育内容の強化
 - ① 「食育」・「ダンス」導入
 - ② 研究授業の実施
 - ③ 高学年を中心とした「あいさつ運動」
 - ④ 担任・児童支援担当・管理職による学級経営のサポート (3 年生担任 2 名体制)
- (5) 校外での活躍
 - ① 箕面市市長より感謝状: 聖母月献金に対して
 - ② 平成 26 年度「青少年賞」受賞: 節食ランチ及び献金、お米一握り運動に対して
 - ③ 私立小学校陸上記録会・私立小学校水泳記録会・地域マラソン大会への出場
 - ④ 第 57 回全国硬筆作品展覧会、書き初め展覧会 学校賞「大阪府知事賞」(全国 5 位) 受賞

(6) 父母の会からの要望に応じて

- ① 保護者懇話会の実施
- ② 委託弁当メニュー見直し
- ③ 委託弁当試食会の実施
- ④ 出張授業（保護者講師・テーブルマナー・外部講師活用）実施
- ⑤ 通学の安全管理（小中高連携）と緊急時の対応確認、ミマモルメ導入

(7) 情報発信

- ① 学校だよりリニューアル
- ② HP（毎日のブログ・週1トピックス）
- ③ 「被昇天っ子元気新聞」発刊（2学期より）
- ④ 保護者宛プリントによる周知徹底

3. 2014 年度学校評価（Check）

【2014 年度学校評価アンケート内容】

	保護者	教員
実施期間	2 月 9 日～20 日	2 月 5 日～13 日
質問項目	・建学の精神・教育理念 ・教育活動（学習指導・生活指導・人権） ・健康管理・安全管理 ・情報発信	・建学の精神・教育理念 ・教育活動（学習指導・生活指導・人権） ・健康管理・安全管理 ・情報発信 ・組織運営
評価方法	4 件法回答 よくできている・概ね当てはまる・あまりあてはまらない・まったくあてはまらない	
回収率	95%	100%

【2014 年度学校評価アンケート調査結果と考察】

1. 建学の精神・教育理念

保護者アンケート

(5) 建学の精神や教育方針をわかりやすく伝えていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
75	104	25	1	4	210
35%	49%	11%	0%	1%	100%

(6) 建学の精神に則った宗教教育など特色ある教育がなされていますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
93	100	10	1	6	211
44%	47%	4%	0%	2%	100%

教員アンケート

(1) 建学の精神「誠実・隣人愛・喜び」のモットーが教員や児童に浸透していますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
2	4	4	3	1	0	14
14%	28%	28%	21%	7%	0%	100%

(2) 教育理念やキリスト教の価値観・教育目標を念頭に置き指導計画を立てて、一人ひとりを大切にしながら授業や宗教行事などを行っていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
2	11	0	1	0	0	14
14%	78%	0%	7%	0%	0%	100%

※保護者は、昨年同様、80～90%は評価している。

※教員は、教育活動に「建学の精神・教育理念」を意識している。

※教員は、日常生活の中で「建学の精神・教育理念」に基づく行動へと繋げることを重要視している。

2. 教育活動

(1) 学習指導

保護者アンケート

(2) 授業は、落ち着いた雰囲気で行われていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
62	114	28	2	4	211
29%	54%	13%	0%	1%	100%

(4) 教科指導によって確かな学力が身についていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
41	117	47	3	2	211
19%	55%	22%	1%	0%	100%

(7) 特色ある学校行事が実施されていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
90	102	12	2	4	211
42%	48%	5%	0%	1%	100%

教員アンケート

(4) 学習者の状況を把握しながら、授業展開など様々な機会において、基礎学力の定着をはかっていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
2	8	3	0	0	1	14
14%	57%	21%	0%	0%	7%	100%

(7) 授業研究を活発に行い、意見交換・教材研究などに努め、良い授業ができるように研鑽していますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
0	5	5	3	1	0	14
0%	35%	35%	21%	7%	0%	100%

(8) 校内及び校外研修に積極的に参加し、専門性を高めたり最新の情報を得て、資質を高めようと努力していますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
0	3	6	3	2	0	14
0%	21%	42%	21%	14%	0%	100%

※保護者は学習環境を評価しているが、学力について一部不安を感じている。

※教員は基礎学力の定着に努力をしているが、同時に指導力の研究が必要と感じている。

※授業についての満足度を高めるには、教員の授業研究への取り組み強化と継続が必要である。

学年に応じた学習課題検討・授業研究・研修を強化したい。

※家庭での学習状況については不明だが、学年に応じた課題を家庭で行うことで、積極的な授業参加と中学校への準備をすすめる。

※行事に対する保護者の評価は高い。

(2) 生活指導・人権

保護者アンケート

(1) 子ども達は、学校に楽しく登校していると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
109	85	14	0	2	211
51%	40%	6%	0%	0%	100%

(3) 礼儀正しく、挨拶などができるよう指導がなされていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
74	105	24	4	3	211
35%	49%	11%	1%	1%	100%

(8) 教職員が子ども達の話に耳を傾けていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
63	105	32	4	6	211
29%	49%	15%	1%	2%	100%

(9) 保護者の悩みや相談、問い合わせなどにも丁寧に対応していますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
84	95	23	2	5	210
40%	45%	10%	0%	2%	100%

教員アンケート

(3) 生活指導の目標をふまえ、一人ひとりとコミュニケーションを取りながら生活環境を把握し、実情に即した指導を行っていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
0	11	3	0	0	0	14
0%	78%	21%	0%	0%	0%	100%

(6) 児童の思いや発言を大切にしながら、公平に指導し、日々の生活の中で人権についての指導をしていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
2	10	2	0	0	0	14
14%	71%	14%	0%	0%	0%	100%

※保護者・教員の評価は高いが、個々の児童・保護者によりきめ細かい対応が望まれる。

3. 健康管理・安全管理

保護者アンケート

(11) 子ども達の健康管理に気を配っていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
82	105	13	0	10	211
38%	49%	6%	0%	4%	100%

(12) 校地は整備され、安全管理に気を配っていると思われますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
97	100	4	0	9	211
45%	47%	1%	0%	4%	100%

教員アンケート

(5) 児童一人ひとりの健康や安全に目配りができていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
3	7	1	0	0	3	14
21%	50%	7%	0%	0%	21%	100%

※保護者・教員の評価は高い。今後も、危機管理意識を教職員全員が意識することが必要。

4. 情報発信

保護者アンケート

(10) 学校でのできごとや子ども達の様子について適切に知らせていますか。

よくあてはまる	概ねあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	計
65	96	35	3	11	211
30%	45%	16%	1%	5%	100%

教員アンケート

(13) 学院入試広報室と連携をとって広報活動をしていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
3	7	3	0	1	0	14
21%	50%	21%	0%	7%	0%	100%

※保護者 75% 教員 71% は、他の項目に比べると低い。

※学校だより・学年通信・HP ブログで発信する内容を見直す必要がある。

5. 校務運営

教員アンケート

(9) 教育活動や校務分掌において教職員間でコミュニケーションを充分とり、報告・連携を効果的に行って互いに協力していますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
1	9	2	2	0	0	14
7%	64%	14%	14%	0%	0%	100%

(10) 各種会議において建設的な意見を述べ、能率的・効果的な議事進行に努めていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
1	6	5	1	1	0	14
7%	42%	35%	7%	7%	0%	100%

(11) 中高と連携をとって、内部進学者を増やす取り組みをしていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
0	5	7	2	0	0	14
0%	35%	50%	14%	0%	0%	100%

(12) 幼稚園と連携をとって連絡会議を行い、効果的に交流を行っていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
0	1	9	3	1	0	14
0%	7%	64%	21%	7%	0%	100%

(14) 父母の会や保護者との連携を図っていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
0	10	4	0	0	0	14
0%	71%	28%	0%	0%	0%	100%

(15) 教員自身が、効率よく業務に専念し健康管理ができていますか。

よくできている	できている	どちらともいえない	あまりできていない	できていない	無回答	計
1	5	7	1	0	0	14
7%	35%	50%	7%	0%	0%	100%

※連携を重視した校務運営は概ね良好。

※幼稚園とは教育内容の違いから交流が進みにくいが、今後の連携強化が必要。

※教員の健康管理のためにも、効率的に業務を勧めることが必要。

6. 自由記述 抜粋

- ・少人数のおかげもあり、生徒一人一人へのこまやかな行き届いたご指導に大変感謝しております。学校全体で我が子を見守って下さっているようで大変うれしく思っております。
- ・同年の子供と接すると、落ち着きがあり、話し方にも気を使っていると言われる事があり、被昇天に入学して良かったと思います。
- ・学校が掲げる教育理念、及び方針に関しましては特にございません。小学生で(学年毎)会得すべき知識、学力を我が子がどこ迄理解しているのか親としては明確に知りたいと思います。
- ・建学の精神や教育方針にそった先生、安心して子供を任せる事ができる学校であってほしいと願います。

- ・生徒数が年々減っている事が気になります。低学年からもう少し英語教育に力をいれてほしいです
- ・理解が不十分な教科(特に算数)に対しての個別指導をして欲しいと思います。
- ・学力 UP に力を入れて欲しい。
- ・あいさつ、礼儀、もう少しきびしく指導して頂きたいです。
- ・保護者対応のやり方を教員共通しておくべきだと思います。
- ・希望する生徒のみで良いので、担任の先生と個人懇談をして欲しい。
- ・アフタースクール(時間外)でスクールバスがなくなると、アフタースクールやらせたくても、やらせられない状況になります。
- ・行事等の案内をもう少し早めに連絡(おたより)して頂きたいです。
- ・チャリティ・デーの負担が大きい、役員になったら皆大変と言っている。
- ・

7. 総合的な評価結果

保護者学校評価の結果、全項目について「よくできている(よくあてはまる)」「できている(あてはまる)」が80~90%の高い評価を得ている。特に、建学の精神・教育理念に基づく本校の教育活動において、温かい雰囲気ときめ細かい少人数への指導については、保護者より高く評価されている。その中で、学習面や学習環境に対する不安、教員の対応に対する不信、また教職員の力不足が原因と指摘をされている記述がみられた。教育理念に基づいたより良い教育内容を提供することが、私学として保護者から第一に求められるということを真摯に受け止め、教職員一人ひとりが日々指導研究に精進することをさらに意識し、本校の教育内容の向上に努力を続けなければならないことを改めて確認をした。同時に、児童一人ひとりの状況を的確に捉え、その健やかな成長を支えていかなければならない発達段階において、保護者へ状況の理解と集団としての成長を支援いただくことが必要である。教職員内での情報共有・指導方法の一致はもちろん、学校から保護者への情報発信・協力依頼が的確に行われるよう父母の会等と連携をとりながら教育活動に取り組むことが必要と感じる。このような連携による学校・保護者の信頼関係強化が、低迷する入学者確保に繋がると考える。

教育内容の発信方法については、書面(学校だより・学年通信等)・ホームページ(ブログ)・緊急メール配信(ミマモルメ)を併用しながら発信を行う。保護者に必要な情報が、適切な時期に的確な内容が届くよう努める。

父母の会活動について、アサンプション・チャリティ・デーの役割負担が大きいとの指摘があった。父母の会及び学院チャリティ実行委員会等と検討し、学院としての行事のあり方を見直したいと考える。

4. 2015年度重点目標(Action)

2015年度 テーマ:「つながり」 人との、教育内容の、過去との、未来への

【最重要課題】

- (1) 教育内容の充実のための取り組みの充実~児童・保護者の満足度アップを目指す
- (2) 入学者の確保
- (3) 校務運営を円滑にすすめるための教職員組織強化

【課題への具体的な取り組み】

- (1) 教育内容の充実
 - ① 教員の質(授業力・生活指導力・児童支援力・保護者対応力)の向上
 - ② 学級経営を中心とした児童支援の体制確立
 - ③ 小学校内での縦割り活動の強化+幼稚園 及び 中学校との交流の強化
 - ④ 「国際理解教育」・「環境学習と食育」・「奉仕活動と地域交流」を柱とした教育活動の強化
 - ⑤ 「ユネスコスクール」への申請
- (2) 入学者確保に向けた募集活動の取り組み
 - ① スクールバス彩都ルートの新設
 - ② 下校時のスクールバス時間帯の見直し(アフタースクールの見直しを含む)
 - ③ メニュー改善等、委託弁当の充実
 - ④ 併設幼稚園との日常的な交流の促進

(3) 校務運営を円滑にすすめるための教職員組織強化

- ① 小中高での効率的な相互施設利用の推進
- ② 行事实施時における学院内協力体制の推進
- ③ 児童・保護者・学院内教職員との「つながり」を重視した校務運営