

2013年度評価の振り返り結果

作成： 聖母被昇天学院中学校高等学校
聖母被昇天学院中学校高等学校評価委員会

2013年度学校評価アンケート実施に伴い、保護者の皆様にご協力いただきましたことを心より感謝申し上げます。2013年度は、2012年度に一部変更しましたアンケート内容を踏襲し実施しました。お寄せいただきました教育活動に対するご意見を参考に、前年度との比較検証、教職員アンケートの比較検証を行いました。今後更に課題を明確にすると共に、改善点を明らかにして、学校運営、教育活動に取り組みます。

以下、中学校高等学校(以下中高と称します)の保護者、教職員に実施しました2013年度の事業に関するアンケートの項目について結果を踏まえ評価をまとめました。

1. 教育目標

(1) 『誠実』『隣人愛』『喜び』学院モットーの具現化

① 「社会を変革する女性 ～人生の目的意識をもった女性～ の育成」

* 生き甲斐＝人の役に立つこと 人に必要とされること 《体験的に感じとる教育》

* あたり前と思えることが、あたり前でないと気付くことができる

《想像力豊かな女性を育てる教育》

* 人生の目的意識をもって進路を見出す 進路の幅を広げる取り組み

《高い志を育てる教育》

② 「厳しさの中に、思いやりとあたたかさを兼ね備えた女性の育成」

* 自分自身に厳しさをもつことができる人に 《誠実》

* 自分のことのように人を愛することができる人に 《隣人愛》

* 共に高め合い、響き合い、共に喜び共に泣くことができる人に 《喜び》

2. 重点目標及び課題

1. 教育の実践のために、まずは一人ひとりの教職員が模範となって教育活動に従事し、志を高くもち、自らを高め、教職員集団を高める

(1) 学院のモットーを日々意識し教育活動を展開する

(2) 宗教教育・宗教行事・姉妹校との研修旅行の目的を再認識し充実を図る

(3) 授業力・教職員としての資質向上ため日々の研鑽に努める

(4) 学校行事の目的を再確認し更なる充実に取り組む

2. 組織力・教職員力アップ

(1) 運営委員会を中心に、各分掌の課題を認識し、意識を高め教育活動に取り組む

(2) 2年目を迎える組織体制強化と検証を行う

(3) 教職員力向上のための研修を企画し取り組む

3. 教育内容の検証

(1) 聖母被昇天学院としての女子教育の展開 『女性としての豊かな人間力を養う教育』

(2) めり張りをつけた学習環境、生徒指導、学校生活の展開

(3) 学習、生活において自主自立を追求する教育の展開

重点課題

- (1) 教職員が一致した認識の下教育活動が展開できるよう取り組む
- (2) 教育内容の充実と教育力向上のため各分掌の協力体制を強化する
- (3) 父母の会、対外諸機関・団体との連携を図る
- (4) 中学校・高等学校（一部）新教育課程の円滑な実施に取り組む
- (5) 授業力向上のため各教科の課題を集約し、改善に努める
- (6) 学力向上のため生徒成績データを集約し、情報を発信する
- (7) 基本的な生活習慣、社会で通用するスキルを身に付けさせる
- (8) 生徒会活動・クラブ活動の活性化に取り組む
- (9) 生徒の状況を集約し、各学校会主任と連携し、指導・支援に努める
- (10) 一人ひとりの使命を意識させ、生き方を見いだせる機会を提供する
- (11) 早期受験対策に取り組み、第一希望合格を目標に支援する
- (12) 模試データ等により生徒の現状を把握し、情報発信を行う
- (13) 募集定員確保のため早期からの取り組みを企画・実施する
- (14) 内部進学促進のため計画的な取り組みを検討・実施する
- (15) 学院の特徴・生徒の頑張りを広く内外に発信する

その他

- (1) 学校会・学年会・分掌の連携を密にし、情報の共有を図る
- (2) 高等学校コース制の充実のため現状を検証する
 - ①グローバル・アドバンスコースそれぞれに意識付けの取り組みを強化する
- (3) 理念・モットーの具現化をいかにわかりやすく伝えるかを研究する
- (4) 外部資源（卒業生・保護者・企業等）の活用や芸術鑑賞の検討と実施
- (5) ICT 機器の活用の計画立案
- (6) 父母の会・地域との関係強化 ～開かれた学院になるために～
- (7) 危機管理 安全・安心 《適度な緊張感を維持する》

3. 2013 年度学校評価アンケートについて

	保護者	教職員
実施期間	2月14日～2月21日	1月30日～2月7日
質問項目	・教育目標 ・教育活動 （学習指導・生活指導・課外活動・ 進路指導・その他特色ある活動） ・情報発信	・教育目標 ・教育活動 （学習指導・生活指導・課外活動・ 進路指導・国際交流・人権教育） ・情報発信 保護者との連携 ・組織運営
評価方法	4件法による回答 強く思う、思う、思わない、わからない	4件法による回答 強く思う、思う、思わない、わからない
回収率	62.3%	100%

【保護者アンケート集計】 回答数 213

※上段 2013 年度、下段 2012 年度の回答率

(1) 建学の精神をふまえ「誠実・隣人愛・喜び」のモットーが生徒や教員に浸透し、実践されていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	16%	61%	10%	9%	4%
2012 年度	11%	58%	15%	13%	3%

(2) 宗教行事・教育活動を通じて、宗教的情操やキリスト教精神は養われていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	17%	60%	10%	11%	2%
2012 年度	11%	61%	13%	10%	4%

(3) 教職員が一致して、日々の教育活動に取り組んでいると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	23%	58%	10%	8%	2%
2012 年度	14%	61%	10%	8%	6%

(4) 授業内容についてどのように思われますか？

年度	満足	ほぼ満足	やや不満	不満	無回答
2013 年度	7%	64%	18%	5%	6%
2012 年度	7%	55%	29%	3%	7%

(5) 「わかりやすい授業」への、教員の努力を感じられますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	8%	58%	12%	17%	5%
2012 年度	5%	52%	16%	21%	5%

(6) 課外での講習や補習などによる学力向上の努力はすすんでいると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	10%	53%	17%	14%	5%
2012 年度	6%	55%	18%	15%	5%

(7) 生徒は、家庭での学習に取り組んでいると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	4%	47%	37%	5%	8%
2012 年度	7%	48%	34%	5%	6%

(8) 公共の場でのマナーは、守られていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	13%	66%	9%	9%	2%
2012 年度	7%	63%	13%	9%	7%

(9) 校内でのあいさつや、マナーは守られていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013 年度	17%	67%	4%	7%	5%
2012 年度	9%	64%	10%	9%	7%

(10) 生徒会活動は活発に行われていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	8%	58%	3%	26%	4%
2012年度	8%	55%	5%	24%	7%

(11) クラブ活動は活発に行われていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	10%	59%	11%	10%	9%
2012年度	11%	52%	12%	13%	10%

(12) 特別宗教活動は活発に行われていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	19%	54%	5%	17%	5%
2012年度	16%	55%	4%	16%	8%

(13) 生徒指導（生徒相談）について、学校と保護者が連携をとりあえていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	10%	50%	15%	21%	5%
2012年度	11%	45%	20%	20%	5%

(14) 学年に応じたキャリア教育（生き方を考える機会）が行われていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	6%	54%	13%	20%	8%
2012年度	8%	45%	12%	27%	8%

(15) 進路指導通信など進路についての情報発信は充実していると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	9%	67%	11%	7%	6%
2012年度	8%	60%	12%	10%	9%

(16) 進路実現に向けての行事や講習は、生徒の希望に応じて行われていると思いますか？（高校のみ）

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	7%	52%	21%	21%	
2012年度	9%	53%	19%	19%	

(17) お子様の将来の進路についてどのようにお考えですか？

年度	国公立大	私大	専門学校	その他	無回答
2013年度	18%	69%	3%	5%	5%
2012年度	16%	66%	3%	8%	8%

(18) 人権教育はさまざまな学習を通して浸透していると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	12%	61%	8%	15%	4%
2012年度	7%	59%	7%	19%	7%

(19) フィリピン・フランスなどの国際交流行事は活発に行われていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	22%	64%	5%	6%	4%
2012年度	19%	60%	4%	10%	8%

(20)配布プリントやメール配信などを通じて、必要な情報が保護者へ迅速・適正に伝えられていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	10%	69%	10%	8%	3%
2012年度	19%	59%	8%	7%	7%

(21)ホームページを通じ学校の情報を発信できていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	10%	64%	5%	16%	5%
2012年度	10%	54%	7%	19%	10%

(22)学校と保護者との連携はとれていると思いますか？

年度	強く思う	思う	思わない	わからない	無回答
2013年度	8%	62%	11%	12%	6%
2012年度	11%	54%	13%	15%	7%

4. 総合的な評価結果

保護者・教職員アンケートに共通する項目を中心に結果をまとめています。

(1) 教育目標の浸透について [項目1～3について]

私立学校として、創立者の教育に対する願いやカトリック精神、学院のモットーを教育活動に浸透させ、取り組むことが、本校にしかできない教育を行うために重要なことと考えています。教育の実践のために、まず教職員が模範となって教育活動に従事し、志を高くもち、自らを高めながら、教職員集団全体を高めることを目標に掲げ取り組んでいます。この3年間で建学の精神をふまえて学院のモットーの浸透のため取り組もうとする教職員の意識は、アンケート結果にも60%から93%～96%と一丸となって教育活動に従事しようとしています。保護者評価も昨年度と比べ、全ての項目で向上しました。特に教職員の一致した取り組みについては、8割の保護者から評価をいただいています。教職員の生徒に対する日々の語りかけや対応が一定の評価をいただく結果になっています。しかし、記述欄には、個々の対応について改善しなければならない点や情報共有について課題を感じています。本校にしかできない教育を意識し、より教育内容の浸透が図られ、生徒・保護者の満足度と教育内容の安心感高めるため、教育目標を意識し教職員が一丸となって教育活動に取り組めます。

(2) 学習指導について [項目4～7]

「わかりやすい授業」への取り組み、「教員の努力」、「講習や補習に対する教職員の努力」については、徐々に評価は上がってきているものの、まだ低い状況にあることを受け止めています。特に、「家庭学習の取り組み」については、「取り組んでいると思わない」という回答が37%と高く、重要課題です。教職員が意識を高く持ち、更に生徒一人ひとりに対して授業等の満足度を上げるため、教科研修を実施し、教授力の強化に努めます。また、すでに取り組みを始めている学習サポート体制をさらに充実させ、授業、講習内容の精選や受験対策の強化等学力向上の努力を組織的に取り組みます。また、定期試験、模擬試験等のデータを活用し、個々の学習に対する取り組み方を検証すると共に、特に家庭学習について、「自ら学ぶ生徒の育成」「自学自習」をテーマにオリエンテーション合宿、講演会をはじめ、日々の学習活動を通して意識した教育活動の実践に取り組めます。

(3) 生活指導について [項目8～9・13]

「公共の場でのマナーは守られていますか」の項目についての評価は、2011年度64%、2012年度70%、今年度79%に向上しました。課題があった時に迅速に対応したことや校外での早朝の登校

指導等の成果が改善の要因と考えます。「校内でのあいさつやマナーは守られていると思いますか」の項目に対しての評価は、2011年度80%、2012年度73%と下げ改善に努めた結果、今年度は84%と向上しました。以前から課題と感じている、家庭的な雰囲気、場によっては公私のけじめがつけにくくなることもあり、特に言葉使いや休み時間のマナーについては検討し、社会性の習得を意識して場をわきまえた指導を志します。引き続き、中学校、高等学校それぞれに発達段階の違いを踏まえながらも社会性を身につけられるよう目標をもって取り組んでいきます。

生徒指導について学校と保護者の連携は課題を感じます。学年通信や保護者会を通して情報の共有により連携を保つよう取り組みましたが、不十分なことの結果が評価に表れていることを真摯に受け止め、更なる連携に努めます。

(4) 課外活動について

「生徒会活動」「特別宗教活動」についての評価は、若干向上していますが、ほぼ横這いの状況です。体育祭、学院祭をはじめ、様々な生徒会行事において新しい取り組みがなされていますが、情報発信が不十分な点があると感じます。特別宗教活動については、参加生徒の取り組みは非常に活発に行われていますが、全体の共有が不十分な点を感じます。一人ひとりが活動に関わり、意欲をもって取り組めるよう働きかけると共に、充実した企画が進められるよう指導に努めます。ホームページで活動報告をしていますが、まだまだ浸透していない状況も数字に表れているように思われます。保護者の皆様にも参観いただけるよう公開行事や校外活動の情報発信と活動報告を工夫し生徒たちの生き生きとした活動をご覧いただけるよう取り組みます。

(5) 進路指導について

「学年に応じたキャリア教育（生き方を考える機会）が行われていると思いますか」の問いについて、「思わない・わからない」との回答が若干改善したとはいえまだ36%でした。生徒中心の指導になることも原因と感じられますが、ご家庭において共有していただけるよう検討します。情報発信については68%から76%と、昨年度の反省を活かし進路通信等で新たに組み込んだ結果が表れているように感じます。進路実現に向け、学習サポートルームの取り組みをはじめ、行事や講習、大学の協力による出張授業等もより充実したものになるよう検討し取り組みます。一人ひとりの可能性を引き出せるよう、全ての教育活動で意識付けを図り、内容の精選、充実、情報の発信に更に努めてまいります。

(6) 国際交流・人権教育について

人権教育については、保護者の評価は2012年度66%、今年度は73%と向上しています。教職員は全員が意識を高くもって教育活動に努めています。人権教育は特にご家庭のご理解とご協力が大切だと考えます。ご家庭と連携をとって取り組めるよう、人権学習会への保護者の参加や人権教育の発信に努めます。

「国際交流は活発だと思いますか」については86%の評価をいただきました。国際交流・外国語センターの開設、これまでのフィリピン・フランス研修に加え、アメリカ・ボストン語学研修の企画が評価いただいている結果と感じます。本校独自の国際交流行事を通して、国際感覚をもった世界に貢献する女性を育成できるよう、より充実した企画を考え実行します。海外研修が一部の生徒の活動に留まらないよう、参加した生徒の体験がさらに共有できるよう取り組み、本校で学ぶ生徒一人ひとりの国際交流の意識を高められるよう取り組みます。

(7) 情報発信について

学校通信、学年通信、ホームページ等を通じて、こまめに情報を発信するよう取り組みました。しかし、保護者に行き届いていないとの声もあります。プリント配布だけでなく、発信内容が確実に保護者の皆様に行き渡り、また、わかりやすく伝えられるよう工夫を再度検討します。父母の会

学年委員会後に、学年ごとに校長、教頭との茶話会を実施し、交流の機会をもちました。父母の会学年委員の方だけでなく、交流の機会を増やし、教育内容についてのご理解ご協力を促進できるよう取り組んでまいります。

5. 学校関係者評価

- (1) 保護者の価値観が多様化し、情報の氾濫により、教育情勢が混迷していると言っても過言ではない昨今、高いパーセンテージで教職員の取り組みが評価されており、昨年度に増して満足度も上がっていることは一定の成果である。
- (2) 懸案事項とされている「自学自習」する力を身につける方策を探り、家庭学習の定着と学習サポート体制の取り組みの連結をさらに推し進められたい。
- (3) 公私をわきまえ、TPOに応じた立ち居振る舞いを身につけることは、現況の社会情勢の中でまことに困難であるにもかかわらず高い評価を得ていることは喜ばしい。
- (4) 様々な行事や学院独特の宗教活動は一定の評価を得ているので、すべての生徒への学びの共有に広がっていくことを望みたい。
- (5) 進路指導においては、志望大学合格への指針のみならず、生徒一人一人が使命を考え、「生き方」を選択するミッションスクールにあるべき真の進路指導の実践に努めて欲しいと考える。
- (6) 「世界に貢献する女性の育成」プロジェクトを活発に推進、世界に広がる姉妹校のネットワークを生かした新しい取り組みの成功が待たれる。
- (7) 情報発信についてはホームページやブログなど情報発信に積極的に努めていることは評価できる。

生徒及び教職員、保護者、学院関係者すべてに、教育理念並びに教育目標が明確に示され、さらに組織での目標達成が適切に実行されることを大いに期待したい。